



MOVIMIENTOS INSUBORDINADOS EN EL CONTEXTO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES: TESTIMONIOS DESDE LA INVESTIGACIÓN-FORMACIÓN

Jacqueline Barbosa da Silva¹
Allene de Carvalho Lage²

Resumen

El presente texto tiene como objeto de reflexión los testimonios colaborativos de experiencias en el contexto de los movimientos sociales. El movimiento recursivo sustentó las reflexiones provenientes de la contribución del espacio de exploración de la investigación “Espejos Epistemológicos de las Prácticas Pedagógicas de Activistas y Militantes Educadores(as) de los Movimientos Sociales de Pernambuco”, financiada por el CNPq. El acceso al legado disponible por los teóricos de la epistemología de la investigación-formación, para el análisis interpretativo de las experiencias de los movimientos sociales —del Colectivo LGBT del Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST) y de las mujeres del Movimiento de Afectados por Represas (MAB)—, cuenta con el acervo investigativo del proceso de construcción del conocimiento en curso. Los resultados anuncian la contribución proveniente de la investigación-formación como núcleo de comprensión y producción de conocimiento, con indicios de posibles movimientos autoformativos y autorreferenciales, ampliando el debate en el ámbito de la educación, con énfasis en los movimientos sociales y la descolonización.

Palabras clave: movimientos sociales rurales; investigación-formación; sescolonización.

¹ Doctora en Educación por la Universidad Federal de Pernambuco (UFPE), profesora en la Universidad Federal de Pernambuco (UFPE), jaqueline.barbosa@ufpe.br

² Doctora en Sociología por la Universidad de Coimbra/PT, profesora en la Universidad Federal de Pernambuco (UFPE), allene.lage@ufpe.br

Resumo

O presente texto tem como objeto de reflexão os testemunhos colaborativos de experiências no contexto dos movimentos sociais. O movimento recursivo subsidiou as reflexões advindas da contribuição do território investigativo da pesquisa Espelhos Epistemológicos das Práticas Pedagógicas de Ativistas e Militantes Educadores(as) dos Movimentos Sociais de Pernambuco, financiada pelo CNPq. O acesso ao legado disponibilizado pelos teóricos da epistemologia da pesquisa-formação (Dominicé, 1990; Josso, 2002), para a análise interpretativa das experiências dos movimentos sociais, do Coletivo LGBT do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST) e das mulheres do Movimento de Atingidos por Barragens (MAB), conta com o acervo investigativo do processo de construção do conhecimento em curso. Os resultados anunciam a contribuição advinda da pesquisa-formação, enquanto núcleo de compreensão e produção de conhecimento, com indícios de possíveis movimentos autoformativos e autorreferencial, ampliando o debate para a área de educação, com ênfase nos movimentos sociais e na descolonialidade.

Palavras-chave: movimentos sociais do campo; pesquisa-formação; descolonialidade.

1 INTRODUCCIÓN

Mucho se ha dicho sobre el concepto de movimientos sociales y sobre las razones de su pertinencia para la comprensión de la realidad brasileña; sin embargo, el debate sigue vivo, impulsado por diversos acontecimientos derivados de los cambios recientes en el ámbito de los nuevos movimientos sociales, como la conciencia internacional de justicia ambiental y el uso de las comunidades virtuales, que han intensificado la autonomía y fomentado una interacción basada en la autorreflexión.

El presente artículo, inspirado en la investigación-formación, ofrece testimonios colaborativos de experiencias en el contexto de los movimientos sociales como una forma más de reflexionar sobre la práctica pedagógica entendida como un dispositivo de experiencia colectiva en la actualidad.

La pertinencia de emplear el concepto de movimientos sociales para comprender el proceso de formación y transformación social se sustenta en los ideales de justicia y democracia. Como se pretende demostrar a continuación, la comprensión epistemológica de los movimientos permite captar la complejidad social de un modo distinto al de otros conceptos, como los de educación popular o educación rural. Se trata de un concepto con una trayectoria significativa dentro de las ciencias humanas y sociales, vinculado a disputas políticas y teóricas en torno a la interpretación de la violación de derechos y a las orientaciones asumidas por el desarrollo neoliberal conservador.

El artículo se organiza en cuatro partes. En la primera, se presenta la comprensión de los movimientos sociales y la pertinencia de la investigación-formación en las indagaciones derivadas del proyecto universal Espejos Epistemológicos de las Prácticas Pedagógicas de Activistas y Militantes Educadores(as) de los Movimientos Sociales de Pernambuco³. A continuación, se exponen los alcances del proceso en curso para destacar la autoformación y el movimiento autorreferencial. En la tercera parte, se comparten las perspectivas del diálogo autorreferencial y el arsenal teórico que iluminó las reflexiones surgidas del proceso formativo. Finalmente, se brindan breves consideraciones sobre los posibles alcances derivados del proceso de investigación.

³ Aprobado en la convocatoria CNPq/MCTI N° 10/2023 – Universal, bajo la coordinación de la Prof. Dra. Allene Lage – CAA – UFPE – PPGEduc.

2 INVESTIGACIÓN-FORMACIÓN EN DIÁLOGO CON LOS SUJETOS EPISTÉMICOS DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES

La lucha política ha llevado a los movimientos sociales a apropiarse del conocimiento científico, lo cual, combinado con sus propias experiencias, los lleva a desarrollarse como sujetos epistémicos de sus propios procesos de reflexión y producción de conocimiento, contribuyendo al desarrollo político colectivo y a la superación de la violencia y la opresión a las que siempre han estado expuestos. En este sentido, los movimientos sociales han priorizado, más allá de sus estrategias de acción más visibles —ocupaciones, marchas y huelgas—, una política educativa orientada a transformar y fortalecer sus organizaciones, considerando que, dentro de un movimiento social, la educación tiene un efecto multiplicador.

Como refleja Lage (2010), comprender la educación como un fenómeno humano generado en situaciones socio-históricas, en un proceso de logros y elaboración social de significados, nos permite prestar atención a las experiencias educativas generadas en el seno de los movimientos sociales. Más allá del argumento de compensar la educación no obtenida a lo largo de la vida y hasta el momento de unirse al movimiento social, estas experiencias se consolidan como un proceso educativo que lleva intrínsecamente el concepto de aprendizaje político, que restaura la humanización perdida por la ausencia de dignidad, derechos y ciudadanía.

La propia angustia existencial del inconformista, que busca siempre nuevas respuestas a sus problemas, en la búsqueda del reconocimiento de la discriminación social, étnica, de género y tantas otras, impulsa el deseo de cambiar estas relaciones excluyentes y superar la alienación en relación con los procesos políticos y la participación social.

En este sentido, pensar el contenido desde una perspectiva crítica, orientada a trabajar la apropiación del conocimiento, en el acto de enseñar y aprender, requiere creatividad y reflexión continua para producir conocimiento político emergente que ayude a los colectivos a comprender la realidad y los mecanismos de la expulsión de los derechos de ciudadanía. En otras palabras, como afirma Freire (1996, p. 51):

[...] es a través de la relación del hombre con la realidad, resultante de estar con ella y en ella, mediante actos de creación, recreación y decisión, que dinamiza su mundo. Domina la realidad. La humaniza. Le añade algo de lo que él mismo es creador.

De hecho, el conocimiento se construye a partir de la relación con el Otro y con el objeto a conocer, donde el sujeto se reconoce en el Otro y los conocimientos de las diferentes

áreas forman la totalidad articulada entre sí, posibilitando la transformación del modo de pensar el mundo para actuar en él.

En esta dirección, el proyecto político que atraviesa todas las actividades de los movimientos sociales ha generado avances significativos, sustentados en la formación de una conciencia política adquirida tanto a partir de las experiencias colectivas como de los procesos de formación política o técnica. Dicho proceso conduce a la configuración de una identidad revolucionaria que forja un nuevo sujeto, capaz de confrontar a la clase dominante respecto de su propia condición de opresora, mediante la lucha, la cual habilita a sus integrantes para cuestionar las condiciones estructurales de los fenómenos sociales que, de manera violenta, los sitúan en la posición de oprimidos.

Inspirada en la investigación francófona, la formación se divide en cinco períodos: (1) emergencia; (2) fundación; (3) difusión diferenciada de su desarrollo; (4) tiempos inciertos; y (5) insubordinación. En la década de 1980, período de eclosión, se desarrolla la articulación de investigaciones sobre vida y formación. En 1990 tiene lugar el momento de afirmación, denominado corriente de las historias de vida en formación. A comienzos de la década de 2000, de manera oportuna, se produjo el intercambio de experiencias entre distintos investigadores que trabajaban en esta línea, iniciándose así la difusión diferenciada de la fundamentación teórica y metodológica de esta perspectiva en el campo de las Ciencias de la Educación. Entre los años 2020 y 2022, fuimos testigos de matices diferenciados, dada la especificidad del momento histórico marcado por la pandemia de la COVID-19.⁴ En la actualidad, se destaca una realidad incipiente y en proceso de institucionalización, configurada a través de la relación dialógica e intrínseca que, a lo largo del tiempo, integra la participación efectiva de colectivos formativos, constituyendo, como señala Abrahão (2024), un movimiento audaz, desafiante e insubordinado.

En estos 35 años, desde la primera teorización resultante de este tipo de investigación con legitimidad para su uso en la formación docente, el interés científico en esta escritura reflexiva ha llevado a la creación de redes en constante institucionalización.

Aquí, nos remitimos al trabajo de Pierre Dominicé (1990) como paso obligado en el camino hacia la delimitación del territorio del aprendizaje permanente y sus procesos. Y,

⁴ Nombre dado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo de 2020, unos tres meses después del descubrimiento del primer caso de infección respiratoria aguda causada por el coronavirus SARS-CoV-2, potencialmente grave, altamente transmisible y de distribución global, que nos obligó a dar respuestas inmediatas y urgentes, sin la preparación y reflexión necesarias.

asimismo, a Marie-Christine Josso (2018), desde la publicación de su tesis titulada *Cheminer vers Soi*, en 1990⁵, marcando los momentos iniciales de la investigación-formación.

La investigación-formación enriquece y amplía la consolidación del estatus epistemológico y metodológico, valorando la exploración cuidadosa de conocimientos, prácticas y múltiples significados en el diálogo entre diferentes campos y fuentes de producción de conocimiento en las más diversas áreas, agregando nuevos análisis y significados en los diálogos y alianzas con investigadores a nivel nacional e internacional.

Los países latinoamericanos y europeos también han expandido sus producciones. En Brasil, asociaciones científicas como la Asociación Brasileña de Investigación (Auto)Biográfica (BIOGraph); la Asociación Norte y Nordeste de Historia de Vida en el Desarrollo (ANNHIVIF); la Asociación Nacional de Estudios de Posgrado e Investigación en Educación (ANPEd); y la Sociedad Brasileña de Historia de la Educación (SBHE), así como universidades, en particular la Universidad de São Paulo (USP), la Universidad Federal de Río Grande do Norte (UFRN), la Universidad Estatal de Bahía (UNEB) y la Pontificia Universidad Católica de Río Grande do Sul (PUCRS), se han distinguido por sus grupos de estudio e investigación.

En Souza (2007), el movimiento biográfico se vincula con las investigaciones en el ámbito educativo, tanto en el campo de la Historia de la Educación, la Didáctica y la Formación del Profesorado, como en otras áreas que adoptan las narrativas como perspectiva de investigación y de formación.

Los testimonios articulados de la investigación-formación se expresan cuando los aspectos políticos, económicos y sociales ocupan, desde la perspectiva de quien observa, el horizonte interpretativo, y no utópico, iniciándose así un movimiento racional de expansión infinita, abierto a la autorreflexión. Es decir, provienen de las voces de los oprimidos, de los subalternos, de los excluidos, de una generación que continúa cuestionando las condiciones colonizadoras del mundo occidental, así como sus efectos epistemológicos, cuyas consecuencias políticas de escisión son analíticamente intercambiables y, al mismo tiempo, existencialmente inconmensurables.

El debate en cuestión nos lleva a preguntarnos: ¿cómo podemos sistematizar el conocimiento sin separar lo humano del mundo y los entornos en los que vive? Para reflejar el sesgo que surge del diálogo entre los movimientos sociales, la investigación y la formación,

⁵ En Brasil, la tesis fue publicada en formato de libro por la Editorial Universitaria de la PUCRS (EDIPUCRS) en 2010, bajo el título: *Caminhar para si*, traducido por Albino Pozzer y revisado por Maria Helena Menna Barreto Abrahão.

hemos elegido el Colectivo LGBT del MST⁶ y las mujeres del Movimiento de Afectados por Represas (MAB).

El acercamiento entre estos dos colectivos surge, en particular, para los demás sujetos epistémicos, quienes constituyen una fuente de conocimiento para la formación en investigación. El anuncio de nuevos conocimientos, surgidos de estos territorios de conocimiento —el Colectivo LGBT y las mujeres *Arpilleristas* del MAB— tiene como objetivo ampliar las lentes epistemológicas de los movimientos sociales.

El arsenal empírico, procedente del proceso educativo, lanza redes de descubrimientos posibles para pensar otras formas de concebir la producción de conocimiento en campos de investigación de la vida y de la experiencia.

En Brasil, en la década de 1970, el MAB surgió, de forma embrionaria, en la región Sur, bajo la fuerte influencia de la Comisión Pastoral de la Tierra (CPT), y se consolidó como movimiento social en la década de 1980, al proponerse enfrentar a los intereses económicos capitalistas.

Luego de estos años, actualmente el MAB lucha contra el modelo energético que explota sin control los recursos naturales, además de oponerse al modelo de sociedad capitalista, construyendo colectivamente procesos educativos que prioricen un proyecto social alternativo, sostenible y popular.

En este contexto de lucha y garantía de derechos, el MAB pasa a caracterizarse como un movimiento popular por la garantía de los derechos sociales, buscando organizar y movilizar a la población afectada o amenazada por represas en favor de la construcción de alternativas para enfrentar las violaciones de derechos.

Las mujeres, en su accionar militante, comenzaron a autoorganizarse, denunciando de manera participativa y vasta las principales violaciones de los derechos de las mujeres afectadas durante los procesos de planificación, construcción y operación de represas en Brasil (MABNACIONAL, 2019).

De manera insubordinada, las mujeres del MAB, inspiradas en la técnica chilena de las Arpilleristas, tejen el entramado pedagógico de la resistencia feminista de forma participativa y vasta en los enfrentamientos frente a las principales violaciones de los derechos

⁶ Entre otros, para más información sobre los movimientos sociales, acceder a Allene Carvalho Lage, Elementos para entender la educación en los movimientos sociales, **Temas de Educación: diálogos contemporáneos**, Recife: Prensa Universitaria, UFPE, 2010; y, Roseli Salete Caldart, El MST y la formación de los sin tierra: el movimiento social como principio educativo, Dossier de Desarrollo Rural, **Estudios Avanzados**, 15 (43), diciembre, pág. 207-224, 2001.

humanos ocurridas durante los procesos de planificación, construcción y operación de represas en Brasil.⁷

En cuanto al MST, la lucha por la tierra y la reforma agraria se suma a la lucha por la dignidad humana, los Derechos Humanos y la agroecología, es decir, por la construcción de una nueva sociedad. Este proceso incorpora al movimiento —y expone ante la sociedad— temas emergentes y posabisaes necesarios para la deconstrucción de los sujetos, las instituciones y las subjetividades que, históricamente, han configurado la construcción de una sociedad otra: no capitalista, no sexista, anti-LGBTfóbica y antirracista.

El giro epistemológico se produce con la incorporación de agendas que contemplan la diversidad sexual en el ámbito del colectivo, poniendo en evidencia la episteme de los y las militantes LGBT, de forma articulada con las demás movilizaciones asumidas por el movimiento.⁸

La experiencia interseccional, resignificada en los espacios, las prácticas, los cuerpos y los territorios humanizados en la lucha, enciende la memoria formativa, dinámica y autorreferencial, a pesar de las violencias ejercidas contra la población LGBT en Brasil que, además de haber sido históricamente desatendidas por un Estado casi siempre conservador, mantienen arraigados el machismo y la LGBTfobia como algunos de sus dispositivos opresores, habiendo enfrentado paulatinamente agendas orientadas a la construcción de una sociedad plural, mediada por la convivencia con las diferencias.

La trama de significados que aborda la vida cotidiana de las Arpilleristas, al denunciar el conjunto de prácticas abusivas y el contexto político de explotación de la vida, se alía al Colectivo LGBT en la posibilidad de experimentar el potencial movimiento de retomar y narrar la propia vida, no de forma aleatoria, sino desde el lugar-territorio de esas vivencias que integran, configuran y resignifican la existencia.

La reconfiguración del pensamiento constituye la metodología de investigación del sujeto desde dos enfoques: (1) la metodología autorreferencial y (2) el proceso autorreflexivo. Según Abrahão y Frison (2010), el abordaje de la metodología autorreferencial sitúa al sujeto en el centro de la construcción de la investigación, mientras que la narrativa biográfica actúa de

⁷ Para comprender el uso de la técnica chilena Arpilleristas, en los enfrentamientos de las principales violaciones de los derechos humanos de las mujeres afectadas por represas, acceda a la disertación de Fábila Roseana Souza Oliveira da Silva, titulada *Arpillera, tejido pedagógico de resistencia feminista en el Movimiento de Afectadas por Represas – MAB: Una inspiración chilena para las mujeres rurales del Nordeste de Brasil* (2002).

⁸ Rubem Viana de Carvalho, en el estudio titulado *Un arcoíris en la lucha por la tierra: la construcción de Práctica Pedagógica del Colectivo LGBT del MST* (2023), toma como referencia el Colectivo LGBT Sin Tierra del MST para comprender cómo estos sujetos organizan la lucha por la tierra en articulación con los sujetos heterosexuales del MST y las agendas del movimiento LGBT, Negro y Feminista.

modo autorreflexivo, convirtiendo al sujeto en autor de su propia biografía. Así, este aprende a partir de la toma de conciencia generada por su propia reflexión.

No obstante, consideramos que el uso de este enfoque en el ámbito académico constituye un capítulo aún abierto en lo que respecta a su sistematización y difusión, planteándonos ciertos interrogantes sobre el acceso a la información, tal como describe Arfuch (1995, pp. 143–144): “¿puede confiarse en relatos sustentados en la fragilidad de la memoria? ¿Es válido extraer de casos individuales conclusiones aplicables al conjunto?”

Las interrogantes de Arfuch (1995) ponen de relieve la necesidad de una reflexión en torno al acceso a los relatos, exigiendo ciertas pausas en las interpretaciones y atribuciones de sentido y en las experiencias derivadas de la vida y la obra de una persona o grupo de personas, ya sea a través de relatos u otro tipo de información y/o documentación.

El énfasis en la dimensión autorreferencial de la investigación-formación anuncia nuevos sujetos y sus relaciones con el mundo, vinculadas al aporte de la educación popular, fundamentada en la pedagogía freireana, invitándonos a comprender la trascendencia de otros espacios de producción y acceso al conocimiento.

3 TESTIMONIOS ARTICULADOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO: ALGUNAS NOTAS SOBRE LA AUTOFORMACIÓN

Como contrapunto a la forma positivista de hacer investigación, Nunes (2001), al poner en cuestión esa visión y al reflexionar sobre el/la investigador/a en su relación con los sujetos y las realidades en sus especificidades, define de manera contundente el papel del/de la investigador/a como testigo articulado (*testemunha articulada*), que busca situarse entre los procesos y los acontecimientos para comprender la realidad, reafirmando que,

El testigo articulado, sin embargo, va más allá, realizando la doble labor de enunciación y conexión [...], el poder de problematizar y sugerir lo que los discursos dominantes ocultan o silencian, abriendo así nuevos espacios para imaginar otras posibilidades. La condición del investigador como testigo articulado permite pasar de un realismo etnográfico que reproduce jerarquías y desigualdades [...] a otra relación con el mundo (Nunes, 2001, p. 326).

Con esta postura, proponemos el diálogo entre dos campos de enunciación, seleccionados dentro del conjunto de espacios formativo-pedagógicos abarcados por la investigación, y sostenemos que el movimiento compartido entre el Colectivo LGBT del MST y las Mujeres Arpilleristas del MAB pone en evidencia la cotidianidad de la lucha como un proceso en curso de autorreflexión, permitiendo un movimiento autorreferencial.

Desde el punto de vista de la literatura, la investigación-formación (Dominicé, 1990; Josso, 2002) contribuye a esclarecer las dinámicas de la constitución individual en todas sus dimensiones: psíquica y social, psíquica y simbólica, política y educativa. En este horizonte de formación multirreferencial, la colaboración entre el mundo social y la práctica formativo-educativa —e incluso transgresora— revela el surgimiento de una sociedad compleja en su tiempo y en cualquier lugar.

Así, la actividad biográfica puede describirse como un conjunto de operaciones mentales, verbales y conductuales mediante las cuales los individuos se inscriben subjetivamente en las temporalidades históricas y sociales que los preceden y los contextualizan.

Passeggi y Souza (2017) afirman que,

Las narrativas proponen una nueva episteme, un nuevo tipo de conocimiento, que emerge no en la búsqueda de la verdad, sino de una reflexión sobre la experiencia narrada, asegurando un nuevo posicionamiento político en la ciencia, que implica principios y métodos que legitiman la palabra del sujeto social, valorando su capacidad de reflexión, en todas las edades, independientemente de género, etnia, color, profesión, posición social, entre otras opciones (Passeggi y Souza, 2017, p. 11).

En el campo de las Ciencias Sociales, la formación en investigación renueva la forma de construir conocimiento científico, al rechazar la lógica de verificación de hipótesis del método positivista de los años 70. Comienza así a visibilizar al colectivo LGBT y a las mujeres *Arpilleristas*, rompiendo con la racionalización y dando un nuevo enfoque a las investigaciones científicas.

Los territorios epistémicos de formación de vida van más allá del espacio territorial, estableciendo un movimiento que rompe los límites de las áreas, abarcando, entre otros, una educación que gana fuerza en la escritura de un nuevo mundo.

Como afirma Macêdo y Silva (2024, p. 04-05),

[...] entender la educación como un elemento indisociable de la vida humana indica que vivimos en un constante proceso de enseñanza y aprendizaje, con independencia del entorno que frecuentemos. De este modo, reconocer la educación más allá del proceso de escolarización, entendiéndola como un proceso plural constituido por factores sociales, emocionales, económicos e ideológicos, pone de relieve la complejidad de lo que significa ser docente, quien deberá reconocer esa pluralidad y mediar de forma armónica entre todas esas formas de educación que se le presentan.

La autorreflexión, que se hace posible para los sujetos epistémicos y los actores instituidos en el movimiento, se entrelaza con la incorporación de nuevas temáticas que ponen el foco en la historia de aquellos/as que se vuelven autorreferenciales en la construcción del conocimiento.

Suárez (2017) señala, como característica de las narrativas, el rechazo de métodos universales y excluyentes en la producción de conocimientos, métodos homogéneos que, al mismo tiempo, unifican y excluyen.

Más allá de la definición colonizada de los sujetos, de sexo masculino, blancos, letrados, cristianos y heterosexuales, Souza (2008) destaca al sujeto empírico y sus experiencias:

El presupuesto principal de la racionalidad moderna es la separación entre sujeto y objeto, así como la creencia de que solo es susceptible de conocimiento aquello que puede ser medido, ordenado o comparado, entre otros. Por lo tanto, la subjetividad debía ser excluida en la ciencia. Los científicos debían escribir sobre lo que investigan y no sobre lo que son; debían escribir sobre sus descubrimientos y no sobre sus creencias y valores (Souza, 2008, p. 173).

Souza (2008) reafirma el silenciamiento de los sujetos socialmente marginados ante la perspectiva hegemónica. Frente a esta hegemonía, los estudios con historias de vida en formación y narrativas (auto)biográficas priorizan a quienes son negados como productores de conocimiento, alineándose con la producción de conocimiento que actúa como campo de validación epistémica y poder, como lo ejemplifica la perspectiva (auto)biográfica que surge en oposición a la hegemónica.

En el marco de su carácter epistemológico y político, consideramos que la presencia del Colectivo LGBT y de las mujeres Arpilleristas genera una reflexividad autobiográfica en el proceso dialógico establecido entre los movimientos, permitiendo elaborar tácticas de emancipación y empoderamiento orientadas a superar interpretaciones culturales excluyentes y opresoras.

De este modo, la apuesta poscolonial “se opone a una visión elitista del conocimiento que desconoce esa capacidad de reflexividad humana y de interpretación del ciudadano ‘común’, quien sufre las presiones cotidianas que lo despojan de sus derechos y adormecen su conciencia crítica” (Passeggi y Souza, 2017, p. 10).

Es decir, se trata de una apuesta posdisciplinar que combina la libertad de instrumentos y lenguajes, permitiendo el descubrimiento de sí y del otro en el proceso. Este territorio se

caracteriza por un pluralismo creativo que sitúa al sujeto como núcleo de la vida y de la experiencia.

4 BREVES CONSIDERACIONES

Parafraseando a Delory-Momberger (2024), “convertirse en sujeto con el mundo es también sentir con, actuar con, pensar con, soñar con y crear con” (p. 5). Este proceso de convertirse en sujeto constituye un horizonte que se abre en movimiento con la vida y con la formación.

El debate abierto en las fronteras del proceso en curso, entre el colectivo LGBT del MST y las mujeres Arpilleristas del MAB, puede considerarse un indicio de posibles movimientos autoformativos y autorreferenciales, que apuntan hacia diálogos insumisos en los respectivos territorios donde se desarrollan los activismos y las militancias de las mujeres pertenecientes a los movimientos sociales.

La trama escenificada entre los campos epistémicos muestra que, a pesar de la diferencia territorial contemplada, la fuerza del conocimiento consolidado por ambos movimientos da lugar a testimonios colaborativos, concebidos como experiencias formativas en el contexto de los movimientos sociales.

Podemos afirmar, por tanto, que la comprensión del ser como inacabado favorece las múltiples manifestaciones de la vida, del ser humano inconcluso y polisémico, introduciendo un puente entre el sujeto y el territorio epistémico, propiciando el reconocimiento de las diferencias y otorgando voz y protagonismo a los sujetos subalternizados. Asimismo, al volverse hacia lo vivido, la memoria y el relato, se revela la ruptura del silencio impuesto por el legado colonial.

De manera general, los territorios-vida en los que se mueven los sujetos epistémicos de los movimientos sociales convergen en el rechazo de la herencia cristiana, avanzando hacia una pluralidad de sentidos de la vida, en una apuesta infinitamente más amplia y global.

REFERENCIAS

ARFUCH, L. **La entrevista, una invención dialógica**. Barcelona (Espanha): Paidós, 1995.

ARROYO, Miguel G. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. Petrópolis: Vozes Limitada, 2012.

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto e FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Narrativas (auto)biográficas de formação e o entrelaçamento com a autorregulação da aprendizagem.

(Auto)biografia e formação humana, Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010.

ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto. Pesquisa (auto)biográfica no brasil: da aventura à insubordinação. **Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica**, Salvador, v. 09, n. 24, p. 01-12, 2024. DOI: <https://doi.org/10.31892/rbpab2525-426X.2024.v9.n24.e1153>

DELORY-MOMBERGER, Christine. A pesquisa biográfica ou a construção compartilhada de um saber do singular. **Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica**, Salvador, v. 01, n. 01, jan./abr., p. 133-147, 2016.

DELORY-MOMBERGER, Christine. Como fazer ciência de forma diferente na era do antropoceno? de um gesto ético e político para uma epistemologia da relação. **Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica, Salvador**, v. 09, n. 24, 2024. p. 01-10. DOI: <https://doi.org/10.31892/rbpab2525-426X.2024.v9.n24.e1151>.

DOMINICÉ, Pierre. **L’histoire de vie comme processus de formation**. Paris: L’Harmattan, 1990.

JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação**, Lisboa: EDUCA, 2002.

LAGE. Allene Carvalho. Elementos para a compreensão da educação nos movimentos sociais. **Temas em Educação: diálogos contemporâneos**. Recife: Editora Universitária UFPE, 2010.

NUNES, João Arriscado. Teoria crítica, cultura e ciência: o(s) espaço(s) e o(s) conhecimento(s) da globalização. **Globalização: factalidade ou utopia**. Coleção: A sociedade portuguesa perante os desafios da globalização. Porto: Edições Afrontamento, 2001. p. 297-338.

PASSEGGI, Maria da Conceição; SOUZA, Elizeu Clementino. O Movimento (Auto)Biográfico no Brasil: Esboço de suas Configurações no Campo Educacional. **Revista Investigación Cualitativa**, p. 06-26, 2017.

PINEAU, Gaston. Ancoragem de uma política de pesquisa em ciências humanas: histórias das novas profissões socioeducativas em formação. **Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica**, Salvador, v. 05, n. 13, jan./abr., p. 55-70, 2020.

SOUZA, Elizeu Clementino de. (Auto)biografia, histórias de vida e práticas de formação. **Memória e formação de professores**. Salvador: EDUFBA, 2007. p. 59-74.

SOUZA, Elizeu Clementino de. (Auto)biografia, identidades e alteridade: Modos de narração, escritas de si e práticas de formação na pós-graduação. **Revista Fórum Identidades**, Ano 2, Volume 4, jul-dez, p. 37-50, 2008.

MACÊDO, Amanda Anália Nayara de; SILVA, Jaqueline Barbosa da Silva. Narrativas docentes em rede: uma década da constituição da identidade formativa. **Revista de Educação da Universidade Federal do Vale do São Francisco**, Petrolina-Pernambuco -Brasil, vol. 14, n.35, Dezembro, p. 01-23, 2024. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14653429>.