



JUEGOS COOPERATIVOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR EN BRASIL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Y PANORAMA EN LA REGIÓN NORESTE

Valério Alexandre Souto dos Santos¹
Arnaldo Sifuentes Leitão²

Resumen

Este texto presenta una investigación cuyo objetivo es presentar un levantamiento bibliográfico sistemático acerca de los juegos cooperativos como contenido en las clases de Educación Física escolar que trajo reflexiones sobre las actitudes frente a la competencia excesiva y la violencia en todo territorio brasileño entre 1995 a 2024. La metodología utilizada consistió en una revisión sistemática de la literatura en busca de artículos, disertaciones de maestría y tesis doctorales que abordaran el tema como fuente de investigación y propusieran una práctica pedagógica para las clases de Educación Física escolar brasileña. El predominio de estudios teóricos sugiere la necesidad de ampliar la investigación empírica sobre el impacto de los juegos cooperativos en la práctica pedagógica, a pesar de los avances en la investigación de la última década (evidenciados en la región Noreste). Este avance indica una creciente valorización del tema, pero también resalta la necesidad de diversificar las investigaciones para diferentes niveles de enseñanza y contextos educativos, así como buscar otras bases de referencia teórico-metodológicas.

Palabras clave: juegos cooperativos; educación física escolar; revisión sistemática.

¹ Maestrando en el ProEF/Maestría Profesional en Educación Física del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Sur de Minas Gerais (IFSULDEMINAS), professor en el sistema escolar municipal de Juiz de Fora/MG, halleryalex@hotmail.com

² Doctor en Educación Física por la Universidad Estadual de Campinas (Unicamp), profesor en el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Sur de Minas Gerais (IFSULDEMINAS), arnaldo.leitao@muz.ifsulde Minas.edu.br

Resumo

Este texto apresenta uma pesquisa cujo objetivo é apresentar um levantamento bibliográfico sistemático referente aos jogos cooperativos como conteúdo nas aulas de Educação Física escolar que traziam reflexões acerca das posturas referentes à competição excessiva e à violência em todo território brasileiro entre 1995 a 2024. A metodologia utilizada foi a revisão sistemática de literatura em busca de artigos, dissertações de mestrado e teses de doutorado que abordassem o tema como fonte de pesquisa e propusessem uma práxis pedagógica nas aulas de Educação Física escolar brasileira. A predominância de estudos teóricos sugere a necessidade de ampliação de pesquisas empíricas que investiguem os impactos dos jogos cooperativos na prática pedagógica, mesmo com o avanço da pesquisa na última década (evidenciado na região Nordeste). Esse avanço indica uma valorização crescente do tema, mas também evidencia a necessidade de diversificar as investigações para diferentes níveis de ensino e contextos educacionais, bem como buscar outras bases teórico-metodológicas de referência.

Palavras-chave: jogos cooperativos; educação física escolar; revisão sistemática.

1 INTRODUCCIÓN

Se percibe en la vida social moderna, según Huizinga (2008), ciertos fenómenos que surgen como una compensación por la pérdida de las formas lúdicas que sentaron las bases de la vida contemporánea y que abarca todo el siglo XIX, aún más visible en la actualidad. El deporte institucional y el atletismo forman parte de estas compensaciones, al igual que la aceptación de los juegos deportivos y el ejercicio físico como valores culturales importantes que están ganando mayor visibilidad en este mismo tiempo sociocultural. En este proceso, la diversión pasa por la transición de una competición institucional organizada, con equipos permanentes, lo que permite generar mejores condiciones para la ejecución de los juegos y la organización jerárquica de los clubes de entrenamiento y posiblemente su deportividad escolar; terminando con el consumo del deporte como un producto, con grupos de hinchas organizados, clubes y organizaciones de medios de comunicación de radio y televisión.

Al tomarse cada vez más en serio, el deporte pierde su carácter lúdico, reemplazando el espíritu lúdico por el deporte profesionalizado. El deporte amateur, un complejo de inferioridad y el profesionalizado se vuelve estéreo, a medida que el antiguo elemento lúdico se atrofia y se vuelve cada vez menos presente (Huizinga, 2008). Más allá del deporte profesionalizado, pero también a través de él, vemos la manifestación de la violencia en su forma más difusa, no limitada a la agresión física ostensiva. Esta se infiltra silenciosamente en las grietas de la vida cotidiana (especialmente en el escolar), siendo metabolizada por las instituciones a través de dinámicas que naturalizan la exclusión, la jerarquización y la estandarización de los cuerpos. Como advierte Pino (2007), se trata de un fenómeno difuso y generalizado, arraigado en el tejido de la sociabilidad y perpetuado bajo el manto de la racionalidad instrumental, que separa la experiencia vivida del hacer escolar y opera dentro de la pedagogía de la obediencia, el rendimiento y el silenciamiento.

En el ámbito de la Educación Básica, y más específicamente en las clases de Educación Física, emergen territorios densamente encarnados, donde la lucha por el significado se entrelaza con la expresión sensible de los sujetos. Estos son espacios paradójicos: si bien reiteran patrones normativos, competitivos, clasificatorios y productivistas, también conllevan el potencial de convertirse en campos de insurgencia si se permean de prácticas pedagógicas intencionalmente dialógicas, ético-políticas y colaborativas.

Es en este intersticio entre reproducción y resistencia donde se inscriben los juegos cooperativos. Más que una metodología alternativa, ellos pueden configurarse como prácticas de desviación epistemológica. Para promover una educación brasileña de carácter permanente

que reflexione sobre las cuestiones planteadas, y comprendiendo la necesidad de profundizar sobre actividades cooperativas tenemos: según Faria y Oliveira (2015), Rodrigues, Tores y Silva (2023), y Santos y Silva (2020), comparten el pensamiento de que, independientemente del período estudiado, son esencialmente basadas en la cooperación (en la aceptación, en la participación en la diversión), con el propósito de cambiar las características de exclusión, selectividad, agresión, dominación y competitividad exacerbada (presentes en la sociedad y en los juegos tradicionales competitivos). Sin embargo, una simple transición de los juegos competitivos a los cooperativos no es suficiente. Se necesita un cambio cultural más profundo que cuestione los valores individualistas y promueva la ética de la cooperación en todas las esferas de la vida social.

Según Brotto *et al.* (2020), la forma como conectamos es territorio de la cooperación. Al jugar a través de la cooperación, interactuamos con la posibilidad de contribuir con el todo, pero, corresponde al profesorado demostrar a los estudiantes este delicado equilibrio entre motivación, compromiso social y construcción de conocimiento para una transformación pedagógica que promueva la cooperación como un componente clave de la separación y del paradigma de la escasez que persistentemente intenta naturalizar la exclusión, el individualismo y la cooperación.

Los juegos cooperativos, según Santos y Silva (2020), favorecen el aprendizaje a través de la cooperación y el acercamiento entre las personas, sin la necesidad predominante de la competencia; se ve la oportunidad de cambio interpersonal, a través de las múltiples vivencias de los estudiantes acostumbrados a la competencia exagerada; y tiene como importancia reflexionar sobre muchos comportamientos inadecuados, dentro y fuera de clases, faltando al respeto entre sus compañeros.

Un panorama en el que los juegos cooperativos se citan frecuentemente como una alternativa pedagógica, sin embargo, con pocas revisiones sistemáticas que analicen la literatura científica brasileña sobre el tema, especialmente con un enfoque regional. Y se plantea una cuestión: "¿Cuáles son las características, los enfoques y la distribución regional de la literatura científica brasileña sobre juegos cooperativos en Educación Física escolar durante los últimos 30 años?". De esa manera, objetivamos realizar una revisión sistemática de la literatura sobre juegos cooperativos en Educación Física escolar en Brasil, con especial atención a las publicaciones de la región Noreste, buscando comprender sus abordajes, enfoques temáticos y distribución durante las últimas tres décadas.

2 METODOLOGÍA

Se optó por la Revisión sistemática que, según Rother (2007), además de utilizar como fuente la literatura sobre el tema estudiado, se utilizó rigor en los criterios para realizar esta metodología (formación de la pregunta de estudio, ubicación del estudio, evaluación crítica de los estudios en la recogida de datos, análisis y presentación de los datos, interpretación de los datos y finalmente mejora y actualización de la revisión).

Las incursiones exploratorias en los repositorios científicos ocurrieron entre septiembre de 2024 y marzo de 2025, abarcando cuatro plataformas: SciELO, Google Académico, Catálogo de Tesis y Disertaciones de la CAPES y repositorios institucionales de universidades públicas brasileñas. El léxico de descriptores, formulado con base en los ejes centrales de la investigación, utilizó la siguiente combinación booleana: (“juegos cooperativos”) AND (“educación física”) AND (“violencia” OR “bullying”) AND (“valores” OR “ética”).

Los criterios de inclusión englobaron estudios publicados entre 1995 a 2024, escritos en portugués, con acceso completo al contenido y centrados en juegos cooperativos en contextos escolares. Se contemplaron artículos científicos, disertaciones y tesis que presentaran densidad analítica, empírica o teórica relacionada a la Educación Física escolar. Como criterios de exclusión fueron desconsideradas del análisis obras que abordaran el tema de forma periférica o que se limitaran a contextos terapéuticos, corporativos o exclusivamente motores, así como revisiones meramente descriptivas sin fundamento crítico.

Inicialmente, se recuperaron 92 documentos. Tras la revisión rigurosa de títulos y resúmenes, se descartaron 69 estudios. El corpus final resultó en 23 publicaciones, que se sometieron a un análisis hermenéutico exhaustivo. La lectura fue realizada de forma independiente por dos investigadores, y cualquier desacuerdo se resolvió en reuniones de deliberación analítica.

El material de investigación se separó por tres décadas (1994-2004, 2004-2014, 2014-2024). En consonancia con los principios de ciencia abierta y reproducibilidad, todos los documentos de investigación, hojas de cálculo analíticas y criterios utilizados están disponibles en un repositorio abierto que presentó como resultados y discusiones permitió sistematizar y problematizar la producción académica nacional sobre juegos cooperativos en la Educación Física escolar, especialmente en lo que respecta a su interacción con la violencia, los valores y la ética en la formación, accesible en: https://docs.google.com/document/d/1hgn0hOSMRIA_Joh7SLgP3-gfqxFJBvDG.

La intención del levantamiento sistemático fue comprender los hallazgos sobre los temas investigados y justificar la relevancia de este estudio, entendiendo que los juegos cooperativos son importantes en la Educación Física escolar porque contribuyen a la promoción de la inclusión, el respeto mutuo y el desarrollo de valores, diferenciándolos de los modelos tradicionales competitivos.

3 RESULTADOS

Como se especifica en la introducción de este estudio, “Juegos Cooperativos, Educación Física Escolar”. Obtuvimos los textos mediante búsquedas en las plataformas Capes, SCIELO y Google Académico. Tras la lectura y el análisis de los textos encontrados, con la intención de organizarlos para los estudios, se subdividieron en Subcategorías, como se describe en el Cuadro 1, a continuación:

Cuadro 1 - Subcategorías identificadas

Categoría	Tema	Cantidad
A	Revisión de literatura sobre juegos cooperativos.	33
B	El Juego cooperativo y aspectos conectados a la coordinación motora.	6
C	El Juego cooperativo y la ludicidad.	6
D	Juego cooperativo y Socialización y/o inclusión.	20
E	Juego cooperativo y construcción de Valores.	11
F	Juego cooperativo x competición.	5
G	Juego cooperativo x violencia.	7
H	Juego Cooperativo y la Formación docente	4
-	Total	92

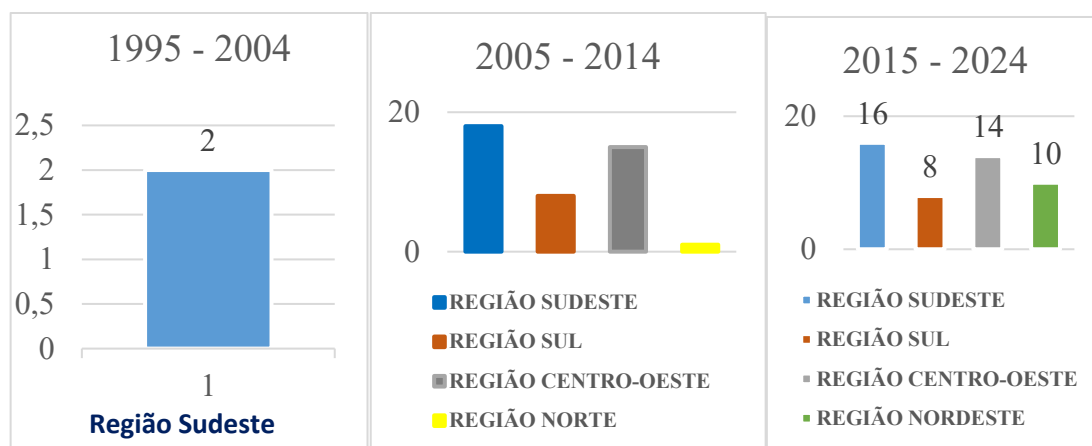
Fuente: Los autores (2024).

Las subcategorías presentadas fueron identificadas durante la revisión sistemática de la literatura encontrada de manera que: En la subcategoría A se encuentran investigaciones con la literatura encontrada sobre el tema. En la subcategoría B encontramos textos académicos donde la investigación presenta una perspectiva sobre la praxis en la contribución con aspectos relacionados a la coordinación motora. En la subcategoría C individuos son estudiados a través de la interacción mediante juegos cooperativos de forma lúdica como principal mirada para la praxis pedagógica. En la subcategoría D encontramos textos académicos cuya praxis presenta resultados que involucran la inclusión y/o socialización de individuos excluidos de su grupo escolar. En la categoría E, los juegos cooperativos son utilizados como instrumentos para la enseñanza y construcción de valores entre los individuos estudiados (entre ellos la amistad, la solidaridad, la corresponsabilidad, el respeto a las reglas y a los demás). En la subcategoría F los estudios promueven una praxis presentando una sistematización entre juegos competitivos y cooperativos, utilizando estos últimos como una respuesta para combatir la competencia exacerbada dentro del grupo estudiado. En la subcategoría G, encontramos trabajos prácticos que presentan los juegos cooperativos como una posibilidad para enfrentar la violencia. En la

subcategoría H, encontramos trabajos que invirtieron en la formación inicial y permanente de educadores en juegos cooperativos.

A continuación, presentamos el Gráfico 1 sobre investigaciones relacionadas con las regiones brasileñas.

Gráfico 1 - Juegos Cooperativos en Brasil entre 1994 y 2024



Fuente: Los Autores (2024).

A continuación, se presenta el Cuadro 2 con las investigaciones publicadas en la última década en la Región Noreste, que representa la división en las subcategorías explicadas anteriormente. Cabe destacar que tres de los estudios publicados se clasificaron en la subcategoría G (trabajo práctico que presenta los juegos cooperativos como una posibilidad para combatir la violencia).

Cuadro 2 - Comportamiento de publicaciones en la Región Noreste de 2014 a 2024

Subcategorías identificadas en Cuadro 1	Estados con publicaciones	Número de publicaciones
Revisión de literatura sobre juegos cooperativos:	PB (1)	1
El Juego cooperativo y aspectos relacionados a la coordinación motora:	SEM REGISTRO	0
El Juego cooperativo y la ludicidad	RN (1)	1
Juego cooperativo y Socialización y/o inclusión	BA (1), PI (1)	2
Juego cooperativo y construcción de Valores	CE (1)	1
Juego cooperativo x competencia	RN (1)	1
Juego cooperativo x violencia	BA (1), CE (1), RN (1)	3
Formación docente	AL (1)	1
Total		10

Fuente: Los autores (2024).

4 DISCUSIÓN TEMÁTICA

Con relación a los resultados disponibles en el Cuadro 1, la mayoría de los trabajos son artículos referentes al material producido en la conclusión de los cursos de graduación o disciplinas de graduación sobre/con la temática de contenido de “juegos”, así como apuntan estudios académicos destinados a revisar la literatura sobre juegos cooperativos, o Juegos cooperativos socialización y juegos cooperativos inclusión y/o construcción de valores.

Con excepción de la subcategoría A, las subcategorías restantes consisten en publicaciones que basan sus metodologías en el análisis y la discusión de datos empíricos provenientes de la práctica de campo escolar. Al considerar el objetivo de esta investigación, se realizó una lectura más detallada de los estudios encontrados en las subcategorías E, F y G, ya que estas investigaciones abordan la relación entre los juegos cooperativos y la violencia en las clases de Educación Física escolar. Los que presentan trabajo de campo de investigación y desarrollan la recolección de datos en la modalidad de enseñanza predominan en los años iniciales de la Educación Primaria. Presentamos un gráfico para visualizar el número de estudios encontrados en publicaciones en las regiones brasileñas, seguido de algunas percepciones generales.

Sobre el Gráfico 1, como respuesta a la división tiempo y espacio (regiones brasileñas), se encontró que el tema investigado aparece a partir de 1999 (entre 1994 y 2004), con solo dos publicaciones en el estado de S.P. En la región Centro-Oeste, el tema se ha investigado desde 2005, pero su mayor concentración se produjo en instituciones ubicadas en la capital del Distrito Federal (Brasilia), y la mayoría de ellas con trabajos cuya metodología implicó encuestas bibliográficas y/o revisiones de literatura. La intención de presentar los datos sistematizados de todas las regiones brasileñas es proporcionar una comprensión del progreso de la investigación sobre el tema estudiado en la última década, entre 2014 y 2024, resultando en más del 50% del total de publicaciones encontradas. En la Región Noreste, la investigación sobre esta temática sólo ha avanzado en la última década (2004-2014), y por destacarse específicamente con trabajos aplicados a la práctica escolar, y muchas veces traer en los textos la relevancia de la temática estudiada sobre juegos cooperativos y violencia, fue necesario presentar un extracto detallado de la investigación a lo que se percibe como resultado, lo que puede ser evidenciado a continuación.

Tenemos en el Cuadro 2 de manera más detallada el comportamiento de la Región Noreste en publicaciones distribuidas en las subcategorías mencionadas. Además, tras la lectura de los textos que abordan la lucha contra la violencia, los estudios revelaron la percepción de

una práctica escolar que lucha por dismantelar la visión de reducir las clases de Educación Física a prácticas deportivas hegemónicas. Según Farias y Oliveira (2015), Rodrigues, Torres y Silva (2023) y Santos y Silva (2020), los alumnos y las alumnas de Educación Física demuestran un arraigo de prácticas deportivas escolares excluyentes y autoritarias. Esto motivó el desarrollo de estrategias con contenido lúdico, especialmente juegos cooperativos, para reflexionar sobre las acciones excluyentes y, en consecuencia, la violencia generada por las prácticas deportivas hegemónicas.

Aún sobre la práctica pedagógica y el combate a la violencia, algunos apuntes se hacen en el texto académico de Rodrigues, Torres y Silva (2023), en el municipio de São Miguel, Rio Grande do Norte, al presentar el concepto de violencia escolar como comportamiento agresivo y conflictos interpersonales entre estudiantes y profesores (un posible análisis del alcance de la violencia presente en la sociedad). Apoyados al contenido de los juegos cooperativos (fomentando el trabajo colectivo y la construcción de valores), se observó aspectos positivos (mejoras en la motivación y aspectos conductuales) y aspectos negativos (la existencia de violencia alrededor de la escuela que influye en el clima escolar). Según los autores, los juegos adquirieron un carácter tanto competitivo como cooperativo, reforzando el punto de que el espíritu de competitividad puede estar presente en casi todos los juegos. A menudo, lo que diferencia en este aspecto es la forma en que se propone y se juega un solo juego.

Según Brotto *et al.* (2020), la forma en que cooperamos por sí sola podría no ser capaz de generar la transformación necesaria para nuestro reposicionamiento como humanidad ante el planeta vivo. Al jugar por medio de la cooperación, interactuamos con la posibilidad de contribuir con el todo. Corresponde al profesorado demostrar a los estudiantes este delicado equilibrio entre motivación, compromiso social y construcción de conocimiento para una transformación pedagógica que promueva la cooperación como un componente clave de la separación y del paradigma de la escasez que persistentemente intenta naturalizar la exclusión, el individualismo y la cooperación. Se creen en el desarrollo consciente de un conjunto de prácticas colaborativas para superar este paradigma.

Rodrigues, Torres y Silva (2023), al investigar clases de Educación Física escolar, descubrieron que, al trabajar con juegos y actividades cooperativas es necesario que el alumnado comprenda, a través de estructuras cooperativas contextualizadas, que sus acciones y desempeño, siempre marcados por la competitividad del capitalismo, puede revisarse con la intención de corregir sus excesos. La cooperación debe entenderse como un ejercicio de oposición a la competencia exagerada, las injusticias y las desigualdades en las relaciones sociales que nos sometemos a diario.

Según Darido y Rangel (2005), por medio de un aprendizaje cooperativo y por una interacción placentera posibilita en la Educación Física escolar, la discusión de una pedagogía más crítica y reflexiva y que apunta a la transformación de una dimensión que prioriza la cooperación y la solidaridad en lugar de la competencia en las prácticas pedagógicas. Reconocieron en sus estudios que los alumnos y las alumnas deben interesarse voluntariamente en dichas prácticas cooperativas, corresponde a los docentes de Educación Física invertir en las actividades y fomentar sus prácticas pedagógicas. Tanto en el juego cooperativo como en el juego competitivo, existe cercanía entre los jugadores y las jugadoras, sin embargo, dado que los juegos cooperativos tienen un objetivo común, no hay rivalidad. Ya en el juego competitivo la cercanía entre los jugadores puede generar comportamientos conflictivos.

Los estudios de Farias y Oliveira (2015), con Juegos Cooperativos en el proyecto Segundo Tiempo en la ciudad de Fortaleza – CE, se verificó una reducción considerable de la agresividad estudiantil y los animaron a adoptar una actitud más cooperativa, solidaria y respetuosa. Además, los juegos Cooperativos pueden ser una:

[...] gran herramienta para ser utilizada en diversos proyectos sociales, escuelas y comunidades que presentan problemas relacionados con un aumento significativo de la agresividad en niños y adolescentes, ya que presenta muchos beneficios, tales como: mejora de la capacidad de cooperación, mutualidad, respeto, unión y solidaridad (Farias; Oliveira, 2015, p.4).

Según Farias y Oliveira (2015), tras cinco meses de aplicación del estudio, los estudiantes que participaron en juegos cooperativos mostraron un comportamiento más cooperativo y aprendieron a valorar el trabajo en equipo y la unidad para alcanzar un objetivo común. También reconocieron la importancia de cooperar con los demás, ya que la cooperación fortalece y construye amistades. Y que las actividades que experimentaron los estudiantes les brindaron momentos de compañerismo, incluyendo actividades que rompen algunos tabúes, como tomarse de la mano con un compañero, sin importar si es niño o niña. En este sentido, Broto (1999) afirma que “al jugar tenemos la oportunidad creativa de encontrarnos con nosotros mismos, con los demás y con todos, y a partir de ahí, el juego se convierte en una consecuencia de visiones, acciones y relaciones”. Implicaciones percibidas por Farias y Oliveira (2015), quienes afirmaron que, durante sus estudios, los estudiantes desarrollaron un espíritu lúdico y demostraron placer al estar juntos, lo que permitió una mejor integración y comunicación, herramientas que contribuyeron a su desarrollo motor y afectivo. Otra característica del estudio fue que los estudiantes aprendieron a respetar más a sus compañeros y se dieron cuenta de que

cuando todos ganan, nadie se entristece (el respeto mutuo evita conflictos y crea relaciones más armoniosas y pacíficas).

En su investigación en Caravelas – BA, Santos y Silva (2020) afirman que, gracias a la participación de los estudiantes en las propuestas de la clase de Educación Física, se evidenció en los estudiantes aprendizajes de grandes valores éticos, morales, sociales y afectivos, además de contribuir positivamente al juego, al profesor y a sus compañeros. Los juegos cooperativos fomentan el aprendizaje mediante la cooperación y unen a las personas, sin la necesidad predominante de la competencia. Ofrecen características liberadoras que previenen la eliminación, despiertan la creatividad y los liberan de la agresión física, ya que reducen la presión existente en las competencias. Finalmente, los juegos cooperativos permiten varios resultados positivos en el entorno escolar, mejorando las relaciones entre los estudiantes, pues, jugar, sin priorizar la competencia y valorando la colaboración, fomenta una mayor unión entre los participantes. Proponer juegos cooperativos en las clases de Educación Física brinda una oportunidad para el cambio interpersonal a través de las múltiples experiencias de los estudiantes acostumbrados a la competencia excesiva. Es importante reflexionar sobre los numerosos comportamientos inapropiados, tanto dentro como fuera del aula, que faltan al respeto entre compañeros.

Al trabajar con una propuesta que desplace el eje de las actividades – anteriormente extremadamente competitivas – hacia una organización centrada en la cooperación, tenemos en Rodrigues, Torres y Silva (2023), una propuesta que puede ser vista como transformadora. Esta propuesta debe estudiarse y contextualizarse con el objetivo de asumir retos y posibilidades de cambio, rompiendo con el paradigma de la competencia más allá de las clases de Educación Física escolar. La intención es que los estudiantes participen eficazmente en las clases y, a través de experiencias cooperativas, reconozcan actividades placenteras que contribuyan a su desarrollo como individuos activos, críticos y conscientes de sí mismos, más justos e igualitarios. A través de estas acciones, pueden promover reflexiones sobre la violencia generada en la práctica del deporte hegemónico.

A través de los juegos cooperativos, según Brotto *et al.* (2020), superamos desafíos y no priorizamos la derrota de nuestros oponentes. Al disfrutar del juego por el placer de jugar, todos los involucrados buscan un objetivo común, no fines que promuevan la exclusión. Es una invitación a practicar la convivencia y puede contribuir significativamente a relaciones más pacíficas. La búsqueda de la crianza contribuye para que todos y todas puedan, sin recurrir a la agresión, desarrollar actitudes empáticas, cooperativas y comunicativas. Una verdadera invitación a practicar la complicidad, donde podemos ofrecer nuestras habilidades,

conocimientos y cualidades al servicio del todo. Al colaborar con el todo es una gran oportunidad para descubrimos a nosotros mismos, nuestra conciencia de las acciones en el mundo y la posibilidad de revisar las decisiones y las transformaciones necesarias, una vez que, al jugar por medio de la cooperación, comenzamos y terminamos juntos, asumiendo diferentes roles y posiciones, asegurando la inclusión y la permanencia de todos y todas hasta el final.

Un aspecto fundamental del juego, según Brotto *et al.* (2020), y una de sus características fundamentales, es que su ejecución está relacionada a la incertidumbre. Nos pone en contacto con lo improbable, que, por lo tanto, escapa a nuestro control. Al principio del juego, es posible organizar y predecir algunas de sus acciones, sin embargo, nunca sabremos cómo se desarrollará realmente hasta su conclusión. Lo inesperado también añade dinamismo y desafío al juego. Son estas sensaciones de incertidumbre, imprevisibilidad y cierta dosis de adrenalina las que nos atraen, nos provocan y, al mismo tiempo, nos conectan plenamente con el juego, “reuniéndonos” corporal, física, emocional y espiritualmente con el momento presente, el aquí y ahora, porque el juego también nos ofrece la oportunidad de experimentar un estado de realidad suspendida (Brotto *et al.*, 2020, p. 83).

En sus estudios, Orlick (1978) presenta los juegos cooperativos para que puedan ser sistematizados en la práctica pedagógica, dividiéndolos en cuatro categorías que permiten diferentes niveles de cooperación, según la estructura del juego elegido. Este enfoque también lo utilizan otros autores como Fábio Brotto *et al.* (2020, p. 87), quienes ampliaron la comprensión y la aplicación de los juegos cooperativos en el contexto de la educación física escolar, con el objetivo de mitigar los efectos de la competencia y la exclusión. Impulsados aún por la transformación de las reglas para satisfacer las necesidades del juego en grupo y permitiendo y facilitando la participación de todos y todas para que el juego se desarrolle con mayor dinamismo, una vez que su práctica con la propuesta de clasificación para los juegos cooperativos se puede subdividir en: Juegos cooperativos sin perdedores que son enteramente cooperativos, en los que todos los alumnos y alumnas forman un solo equipo y tienen objetivos comunes; los juegos de resultado colectivo con dos o más equipos que cooperan entre sí (sin competencia); los juegos de inversión donde los jugadores se mueven entre equipos y la participación de todos se hace esencial para el juego; y, por último, los juegos semi-cooperativos donde la diversión toma protagonismo en lugar de la competencia por equipos.

Tras los estudios del trabajo, principalmente de los estudios realizados en la región Noreste durante la última década, observamos varios indicios de que los Juegos Cooperativos son una forma de conocimiento desarrollado por los participantes en las clases de Educación

Física escolar. Un contenido escolar que propone una mezcla entre los grupos de sus pares que, al jugar juntos, generarían un alto nivel de aceptación mutua con la participación de todo el cuerpo discente (repensando las prácticas de rechazo y exclusión). Según Orlick (2008), si bien la cooperación y la competencia son procesos distintos, podríamos estar avanzando hacia una competencia cada vez más cooperativa y/o una cooperación cada vez menos competitiva.

5 CONCLUSIÓN

En el levantamiento bibliográfico sistemático se obtuvo la información de que la propuesta de Orlick (1978) sobre juegos cooperativos se extendió ampliamente en Brasil, especialmente en la educación primaria, lo que sentó las bases para un programa de Educación Física con actividades más inclusivas centradas en el desarrollo integral del alumnado. Sin embargo, este enfoque fue desigual. Incluso tras recopilar información sobre juegos cooperativos, es evidente que el tema debe incorporarse como contenido práctico en las clases de Educación Física.

Otro punto relevante de los estudios es una concentración de las investigaciones en ciertos estados, lo que refleja desigualdades regionales en el desarrollo del conocimiento sobre el tema. Cabe destacar que, en la Región Noreste, la investigación sobre este tema solo ha avanzado en la última década (2005-2024), aunque con importantes contribuciones en el ámbito empírico.

Se constató que las producciones de los trabajos en su mayoría se sostienen teóricamente en obras específicas y clásicas como Huinzinga (2008), Orlick (1978), Brown (1994) y Brotto (1999, 2020), sirviendo como referencial teórico para los estudios sobre juegos cooperativos. La mayoría de los trabajos investigados apuntan a estudios académicos destinados a revisar la literatura sobre juegos cooperativos, o Juegos cooperativos, socialización y juegos cooperativos inclusión y/o construcción de valores. Los que presentan análisis y discusiones de datos empíricos y desarrollan su recolección de datos en la modalidad de enseñanza son predominantes en los primeros años de la Escuela Primaria. También se necesita un mayor estímulo en los estudios destinados a profundizar en el tema, lo que permitiría trabajar en la lucha contra la competencia y las alternativas a las manifestaciones de violencia, además de observar si los objetivos trazados pueden lograrse a través de prácticas pedagógicas en la implementación y planificación de las clases de Educación Física escolar.

REFERENCIAS

BROTTO, Fábio Otuzi. **Juegos cooperativos**: si lo importante es competir, lo fundamental es cooperar. SANTOS, S.P.: Ed. Re-Novada, 1999.

BROTTO, Fábio Otuzi, et al. **Pedagogía de la Cooperación**. Por un mundo donde todas las personas puedan VenSer. Rio de Janeiro, R.J., Editora Bambual, 2020.

BROWN, Guillermo. **Juegos cooperativos**: Teoría y práctica. 5. ed. Traducción de: Rui Bender, São Leopoldo, RS: Sinodal, 1994.

DARIDO, Suraya C; RANGEL, I. C. A. **Educación Física en la escuela**: implicaciones para la práctica pedagógica. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara-Koogan, 2005.

FARIAS, Alison Nascimento; OLIVEIRA, Maria de Fátima B. Fontenele. Proyecto segundo tiempo: el juego como instrumento para minimizar la agresividad de un grupo de alumnos de la escuela pública de fortaleza. **Revista FIEP BULLETIN** , Volumen 85, 2015 Disponible en:

https://www.researchgate.net/publication/282618570_projeto_segundo_tempo_o_jogo_como_instrumento_para_minimizar_a_agressividade_de_um_grupo_de_alunos_da_escola_publica_de_fortaleza. Acceso en: 19 set. 2024.

ROTHER, Edina Terezinha. Revisión sistemática X Investigación narrativa. São Paulo: **Acta Paulista de Enfermería**, v. 20, n. 2, 2007.

HUIZINGA, Johan. **Homo Ludens**: el juego como elemento da cultura. Traducción: João Paulo Monteiro. São Paulo, S.P. Ed. Perspectiva, 2008.

ORLICK, Terry. Venciendo la competición. Círculo del libro S.A. São Paulo, S.P., 1978.
PINO, Angelo. Violencia, educación y sociedad: una mirada sobre Brasil contemporáneo. **Revista Educación y Sociología**, Campinas, vol. 28, n. 100, 2007. Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br/>. Acceso en: 12 nov. 2024.

RODRIGUES, Vânia Maria Pessoa; TORRES, Thiago Costa; SILVA, Maria Ione da. Juegos competitivos y juegos cooperativos: discusiones a partir de una práctica pedagógica en Educación Física. **Lecturas: Educación Física y deportes**, 2023, v. 27, n. 298. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/2926/1792?inline=1>. Acceso en: 03 nov. 2024.

SANTOS, Paulo Roberto Barbosa dos; SILVA, Alexsandro Santos da. La importancia de los juegos cooperativos en el ambiente escolar. **REVES - Revista Relaciones Sociales**, 2020. [S. l.], v. 3, n. 3, p. 0251–0261, Disponible en: <https://periodicos.ufv.br/reves/article/view/11027>. Acceso en: 01 dez. 2024.