



## **PIONEIRISMO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DOUTORES DA EDUCAÇÃO ESCOLAR NA AMAZÔNIA**

Alessandra Carvalho de Souza Melo Dias<sup>1</sup>  
Juracy Machado Pacífico<sup>2</sup>

### **Resumo**

O objetivo deste artigo é apresentar aos leitores um recorte preliminar de uma pesquisa em andamento, resultados parciais, que propõe a busca de respostas para as indagações relacionadas com a formação/qualificação de professores e a relação entre o trabalho docente e as práticas pedagógicas na Educação Escolar. A principal questão da pesquisa consiste em analisar se e de que modo a formação docente desenvolvida pela Universidade Federal de Rondônia, no âmbito de seus cursos de Pós-Graduação em Educação, na modalidade profissional, está integrada com a educação básica e como tem contribuído para a melhoria da qualidade da Educação Escolar. O referencial teórico fundamenta-se nas Teorias Histórico-crítica e Histórico-cultural, por meio da pesquisa aplicada. Quanto aos procedimentos metodológicos, o recorte adotado caracteriza-se por uma abordagem qualitativa, com análise complementar de dados quantitativos. Para o tratamento dos dados, utiliza-se o software acadêmico **MAXQDA**. O marco temporal da pesquisa compreende o período de 2015 a 2025. Os estudos analisam o desempenho do Programa de Pós-Graduação em educação escolar (PPGEEProf) da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), instituição pioneira na oferta do doutorado profissional para professores da educação escolar no Brasil. Os resultados parciais destacam o desempenho dos candidatos em processos seletivos e a aprovação de egressos em concursos públicos. O Programa demonstra alta demanda nos processos seletivos com variações históricas. A capacitação dos docentes da Educação Escolar, seja na graduação ou de forma continuada nos Programas de Pós-graduação, pode ajudar a aprimorar o processo educacional na região amazônica, o que incentiva a continuidade da pesquisa na busca por respostas às questões de investigação propostas.

**Palavras-chave:** formação docente; pós-graduação; educação escolar.

---

<sup>1</sup> Doutoranda em Educação Escolar na Universidade Federal de Rondônia (UNIR), técnica em assuntos educacionais no Ministério da Educação (MEC), [alessandra.dias@unir.br](mailto:alessandra.dias@unir.br)

<sup>2</sup> Doutora em Educação Escolar pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP), professora na Universidade Federal de Rondônia (UNIR), [juracypacifico@unir.br](mailto:juracypacifico@unir.br)

## **Resumen**

El objetivo de este artículo es presentar a los lectores un recorte preliminar de una investigación en curso, resultados parciales, que propone la búsqueda de respuestas a las indagaciones relacionadas con la formación/cualificación de profesores y la relación entre el trabajo docente y las prácticas pedagógicas en la Educación Escolar. La principal cuestión de la investigación es analizar si/cómo la formación docente desarrollada por la *Universidade Federal de Rondônia*, en el ámbito de sus cursos de posgrado en educación, en la modalidad profesional, está integrada con la Educación Básica y cómo ha contribuido a la mejora de la calidad de la Educación Escolar. El Marco Teórico dialoga con las Teorías Histórico-crítica e Histórico-cultural, por medio de la investigación aplicada; en cuanto a los procedimientos metodológicos, en relación con el abordaje, el recorte metodológico es de cuño cualitativo con análisis de datos cuantitativos. Para el tratamiento de los datos, se hace uso del Programa Maxqda, *software* académico. El marco temporal tiene la línea de tiempo de 10 años: 2015-2025. Los estudios analizan el desempeño del Programa de Posgrado en Educación Escolar (PPGEEProf), de la *Universidade Federal de Rondônia* (UNIR), que fue pionera en la oferta del doctorado profesional para profesores de la Educación Escolar en Brasil. Los resultados parciales destacan el desempeño en procesos selectivos y la aprobación de egresados en concursos públicos. El Programa demuestra alta demanda en los procesos selectivos con variaciones históricas. La capacitación de los docentes de la Educación Escolar, sea en la graduación, o de forma continuada en los Programas de Posgrado, puede ayudar a mejorar el proceso educativo en la región amazónica, lo que incentiva la continuidad de la investigación en la búsqueda por encontrar las respuestas para las cuestiones de investigación propuestas.

**Palabras clave:** formación docente; posgrado; educación escolar.

## **1 INTRODUÇÃO**

O presente texto se constitui de resultados parciais de estudos que estão sendo desenvolvidos no Programa de Pós-graduação em Educação Escolar, Doutorado Profissional (PPGEEProf), da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), impulsionados pelo desenvolvimento da pesquisa aplicada, relacionado aos estudos da linha de pesquisa cuja temática discute a formação de professores, o trabalho docente e as práticas pedagógicas na Educação Básica.

É importante esclarecer que a formação docente se consolidou recentemente como campo de estudo<sup>3</sup>. Estudos apontam que apenas no início da década de 1970 foram publicadas pesquisas como demonstração do reconhecimento, pela comunidade internacional de pesquisadores em educação, comprovando que a formação de professores é um campo relativamente novo que se consolidou apenas na segunda metade dos anos de 1980.

No Brasil, ocorreram mudanças de ênfase nas pesquisas sobre formação docente, influenciadas por transformações conjunturais e pelo contato com a produção acadêmica da área realizada fora do Brasil. Segundo Diniz-Pereira (2013), como campo de estudo recente, a formação docente ainda é alvo de diversas críticas, o que reforça a necessidade de fortalecer o campo por meio de investigações sistemáticas sobre formação de professores.

Por outro lado, os aspectos históricos da formação de docentes no Brasil são essenciais para compreender a trajetória das perspectivas formativas do trabalho do professor na Educação Escolar. Gatti (2019) ressalta que esses aspectos são fundamentais para analisar as questões trazidas pelas dinâmicas sociais contemporâneas, permitindo uma compreensão mais ampla da formação e do trabalho docente.

As fontes de pesquisa relacionadas a este estudo estão vinculadas aos dados e às evidências que subsidiarão análises posteriores, especialmente no contexto de uma abordagem qualitativa. Ressalta-se que as fontes são definidas a partir do momento em que se estabelecem as questões de investigação, em consonância com os objetivos da pesquisa.

As principais fontes são as documentais, orais e iconográficas. A fonte oral é essencial, pois, tanto nas entrevistas estruturadas, quanto nas atividades de grupos focais com professores do Programa, egressos ou alunos, “trazem lampejos de memórias dos participantes da pesquisa

---

<sup>3</sup> Baseado no conceito de campo de estudo de Pierre Bourdieu que se refere-se aos diferentes espaços sociais que possuem objetos de disputas e interesses específicos e por isso mesmo são irredutíveis aos objetos de lutas e aos interesses próprios de outros campos (Bourdieu, 1983b, p. 89). A estrutura de um campo “é um estado da relação de força entre os agentes ou as instituições engajadas na luta ou, se preferirmos, da distribuição do capital específico que, acumulado no curso das lutas anteriores, orienta as estratégias ulteriores” (Bourdieu, 1983b, p. 90).

sobre suas atividades” (Barros; Ferreira, 2020, p.450). Os documentos são analisados na perspectiva de Le Goff (2003), considerando-os de forma ampla, para além da sua natureza muda e estática.

A intenção teórica deste artigo remete para uma proposta de diálogo com as Teorias Histórico-crítica (Saviani, 1994) e Histórico-cultural (Vigotski, 2000).

O objetivo deste artigo, enquanto ensaio de escrita, é apresentar os fragmentos de estudos em andamento de uma pesquisa aplicada, que buscam respostas para as questões relacionadas à formação e qualificação de professores, bem como à relação entre trabalho docente e as práticas pedagógicas na Educação Escolar. A intenção é investigar as principais interrogações da pesquisa, que são: 1. Analisar se e como a formação docente oferecida pela Universidade Federal de Rondônia, no âmbito de seus cursos de pós-graduação em Educação na modalidade profissional, está integrada à Educação Básica e como tem contribuído para a melhoria da qualidade da Educação Escolar. 1.1. Quais são os processos de formação docente desenvolvidos para qualificação dos profissionais da Educação Escolar em Rondônia? 1.2. Como e em que medida ocorrem inovações na qualificação da formação de professores? 1.3. Quais as práticas interferem no movimento sócio-histórico e contribuem no cenário de mudanças na Amazônia rondoniense, no que diz respeito à formação e qualificação de Professores? 1.4. Quais são os resultados e impactos da qualificação da formação de professores na Educação Escolar?

Assim, pretende-se apresentar aos leitores um recorte preliminar da pesquisa em andamento, incluindo a relação entre os conceitos das teorias que discutem a produção científica em educação, em diálogo com a formação e o trabalho docente nas práticas pedagógicas da Educação Escolar, constituindo-se em um ensaio de escrita resultante dos conhecimentos e aprendizagens desenvolvidos nos componentes curriculares no Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar Mestrado e Doutorado Profissional (PPGEEProf) da UNIR.

A estrutura do texto se pautará na apresentação de dados relevantes do Programa bem como de alguns resultados em síntese que estão sendo tratados no desenvolvimento da pesquisa, bem como os dados educacionais gerais da região da pesquisa.

Na pesquisa em educação, é possível ousar e inovar, reconstruindo os processos e até reformulando o Projeto, a fim de propor caminhos e significados para construção de práticas investigativas, com o foco nas problematizações, conhecendo e criando essas práticas (Meyer; Paraíso, 2012).

Para otimizar e organizar o trabalho de pesquisa, é utilizado o programa de tecnologia da informação denominado *Maxqda*, considerado um *software* acadêmico, como ferramenta

para garantir a análise de dados da pesquisa. O programa está disponível para os sistemas operacionais *Windows* e *Mac*, o que facilita o acesso. A empresa que comercializa o Software informa que ele pode auxiliar na análise de diversos tipos de dados não estruturados, pois permite a análise de conteúdo, entrevistas, discursos, grupos focais, arquivos de áudio, vídeo ou imagem, dados do *Twitter* entre outras possibilidades<sup>4</sup>.

## **2 O DESENHO METODOLÓGICO E OS ASPECTOS TEÓRICOS**

A pesquisa aplicada caracteriza-se por como uma metodologia de abordagem dialética, pelo modo de formular perguntas quanto pela articulação com o arcabouço de produção de informações. As contribuições de Saviani (1994) e Vygotsky (2000) oferecem fundamentos para problematizar textos e contextos.

O estudo mobiliza a relação entre formação de professores, qualificação profissional, políticas públicas e desenvolvimento regional. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, com análise de dados quantitativos provenientes de fontes publicadas e de levantamentos em bases não sistematizadas. O objetivo é contribuir para melhoria da realidade investigada, por meio da elaboração de diagnósticos, identificação de problemas e busca de soluções, respondendo a questões formuladas por atores sociais ou instituições (Thiollent, 2011).

O Método Dialético e suas implicações para as pesquisas em educação permitem afirmar que a simples descrição não é suficiente quando se trata de investigações nesse campo.

Descrever seria somente a aparência do que salta aos olhos. Pesquisar, com o objetivo de apresentar o conhecimento do novo, depende de uma ação que podemos nominar como retirada de informações da realidade para uma análise mais apurada. Ou seja, a análise do resultado do que se faz (Zibetti, 2023). Sendo assim, produzir conhecimento significa analisar uma situação.

No método dialético, parte-se da ideia de que há um concreto caótico, ou seja, a realidade imediata observada. Para desenvolver o processo de análise, é necessário produzir o pensamento como abstração e retirar o essencial para compreender o fenômeno, ou seja, realizar a interpretação, o que leva ao concreto analítico (Tanamachi; Asbahr, 2018). Por isso, o conhecimento só é possível por meio daquilo que se denomina *práxis*; ou seja, não se deve

---

<sup>4</sup> Informações disponíveis no endereço: <https://www.maxqda.com/pt/software-analise-qualitativa>.

afirmar de imediato um resultado sobre determinado conhecimento, mas produzi-lo a partir da análise dos dados e da compreensão de seus significados.

Tanamachi e Asbhr (2018) afirmam que o método materialista histórico-dialético se constitui como uma das maiores contribuições para pesquisas no campo da psicologia. Porém, entende-se que sua aplicação não se restringe somente a esse campo, pois explica o processo de humanização e se mostra fundamental para diversas outras áreas do conhecimento. Dessa forma, vai além do conhecimento específico, gerando transformação da realidade investigada e do próprio pesquisador, o que permite afirmar sua relação com a pesquisa aplicada proposta neste estudo.

Diante dessas constatações e dos estudos, entende-se que os métodos e metodologias em pesquisas educacionais, fundamentados nas teorias Histórico-crítica e Histórico-cultural, podem oferecer análises e explicações sobre temas de diversas áreas do conhecimento, como aprendizagem, pensamento, linguagem, consciência, emoções, filosofia e economia, entre outros. Isso evidencia sua afinidade com a temática de pesquisa proposta, promovendo aproximações com questões relacionadas à formação de professores, à relação entre o trabalho docente e as práticas pedagógicas na Educação Escolar.

Por outro lado, independente das diversas teorias que foram desencadeadas por estudos sobre o desenvolvimento mental, na perspectiva da teoria histórico-cultural, pode-se afirmar que a função do professor não está pautada na ação de simplesmente ensinar. Conforme alguns autores conceberam, ensinar não é apenas passar conteúdos, mas organizar psicologicamente o conteúdo e regular a aprendizagem de forma colaborativa com o aluno. Nesse sentido, a temática da formação de professores, objeto deste trabalho em andamento, permite compreender que, segundo Vigotski (2000), a aprendizagem na Educação Escolar não ocorre de forma espontânea, mas necessita de organização adequada, com condições favoráveis e intencionais para a promover o desenvolvimento do aluno.

Sendo assim, as pesquisas sobre a formação de professores necessitam desenvolver reflexões sobre suas práticas, à medida que seu percurso metodológico seja conduzido de forma sistematizada. No caso da teoria Histórico-cultural, essa abordagem apresenta princípios educativos fundamentais, tais como: concepção de homem, compreensão da consciência, educação como processo histórico que promove desenvolvimento, entendimento das funções psíquicas elementares e superiores, e a existência e importância da atividade mediada para a aprendizagem e para o desenvolvimento humano (Sforni, 2015).

### **3 O MAGISTÉRIO NO BRASIL E SEUS DESAFIOS**

O magistério no Brasil, segundo Castro Neves (2012), recebeu, em de 2007, com a Lei 11.502, estímulo e valorização de atribuições por meio das concedidas à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), vinculada ao Ministério da Educação (MEC). A lei impulsionou a pós-graduação em todos os níveis e modalidades de ensino, incorporando a perspectiva da formação de profissionais para a Educação Básica, o que contribuiu para a consolidação do sistema educacional brasileiro e a elevação de seu nível de qualidade.

É notório que a oferta de cursos e programas de pós-graduação voltados à qualificação e formação de profissionais do magistério, em especial da Educação Básica, enfrenta diversos desafios. Esses desafios decorrem das transformações sociais, tecnológicas, bem como das constantes alterações nas políticas públicas voltadas à educação, que impactam diretamente a profissão docente e interferem nos processos do sistema educacional brasileiro.

Gatti e Sá Barreto (2009) alertam para a necessidade de análises e estudos capazes de identificar e discutir os problemas relacionados à formação docente e à qualidade da educação, especialmente no que se refere à conexão entre a teoria aprendida e a prática a ser desenvolvida pelos profissionais que atuarão no magistério após a formação.

A Educação Escolar no estado de Rondônia, em seu contexto local, apresenta evidências que confirmam as tendências da atuação docente nos processos de formação de professores, configurando-se como um fenômeno inserido no contexto do desenvolvimento regional dessa realidade amazônica. Tal afirmação resulta de inquietações e pesquisas resultantes de estudos<sup>5</sup>, especialmente em relação aos dados sobre a educação no estado, quando comparados às políticas públicas e ao desenvolvimento regional na Amazônia brasileira (Dias, 2008).

Pimenta (2006) afirma que a Educação Escolar no mundo contemporâneo, apesar do crescimento quantitativo dos sistemas de ensino, não tem correspondido um resultado formativo qualitativo compatível com as exigências da população atendida, nem com as demandas sociais. Essa constatação evidencia a importância de definir nova identidade profissional do professor.

Haddad e Pereira (2013) ao desenvolverem estudos sobre as teorias de Saviani (1994), referentes à Pedagogia Histórico-crítica, e de Vigotski (2000), relativas à Psicologia Histórico-

---

<sup>5</sup> Com base em estudos publicados pelo Programa de Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente na Universidade Federal de Rondônia, nos anos de 2006 a 2008, com o tema “A expansão do Ensino Superior em Rondônia” (Dias, 2007; 2008; 2011).

cultural, concluíram que a teoria de Saviani postula que o ato educativo caracteriza-se pela intencionalidade e tem como objetivo a apropriação do conhecimento sistematizado por parte do aluno. Já Vigotski compreende que a aprendizagem dos conhecimentos escolares se torna fundamental para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Assim, ambos discutem a formação do professor e sua atividade docente, entendendo que, em se tratando de processos formativos, são aqueles que promovem o desenvolvimento do aluno tanto social quanto historicamente, tornando o trabalho do professor o mediador da aprendizagem. Isso evidencia a importância de trabalhar com ambas as teorias na proposta de pesquisa aqui apresentada.

#### **4 O PIONEIRISMO DA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO ESCOLAR NA AMAZÔNIA BRASILEIRA: RONDÔNIA**

Segundo registros publicados na página da Universidade Federal de Rondônia ([www.unir.br](http://www.unir.br)), o Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar — Mestrado e Doutorado Profissional (PPGEEProf) — tem origem no Núcleo de Ciências Humanas (NCH), vinculado do Departamento de Ciências da Educação (DED). O programa foi instituído por meio da Resolução nº 232 do Conselho Superior Acadêmico (CONSEA), em 30 de abril de 2010, com a aprovação do projeto do curso.

A recomendação do curso de mestrado do PPGEEProf pela CAPES ocorreu em 1º de março de 2013, e a primeira turma aberta em 3 de fevereiro de 2014. A Portaria nº 942, de 16 de setembro de 2015, publicada no Diário Oficial da União, nº 178, em 17 de setembro de 2015, do Ministro de Estado da Educação, reconheceu os cursos de pós-graduação stricto sensu, recomendados pelo Conselho Técnico-Científico da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, entre eles o Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, com o curso de mestrado profissional.

Consta no histórico institucional do PPGEEProf que a proposta do projeto do Programa profissional de formação de professores em Educação Escolar resultou do empenho de docentes integrantes do Grupo de Pesquisa Multidisciplinar em Educação e Infância (EDUCA), vinculado ao Departamento de Educação, o qual oferta, há mais de 40 anos, cursos de Licenciatura. Atualmente, os cursos ofertados são: Pedagogia, Artes, Letras, História e Libras.

Os professores do Grupo de Pesquisa, denominado EDUCA foram designados para elaborar uma nova proposta, a partir das propostas anteriores, e submetê-la como curso novo



(APCN<sup>6</sup>) à CAPES. Ao longo dos anos, houve também a incorporação de novos pesquisadores. Atualmente, o PPGEEProf conta com vários outros grupos de pesquisas que dão sustentação às atividades do Programa.

A Avaliação Quadrienal da CAPES, referente ao período de 2013 a 2016, atribuiu ao programa o conceito 4 (quatro), o que permitiu a submissão da proposta de doutorado profissional, obtendo a recomendação do curso no ano de 2018. Assim, o ano de 2018 entrou para a história da educação brasileira como o momento em que a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) recomendou, de forma pioneira, o primeiro Doutorado Profissional em Educação Escolar do Brasil, no dia 06 de dezembro de 2018.

No dia 16 de setembro de 2019, o curso de doutorado iniciou suas atividades, após a homologação na 181ª Reunião do CTC-ES, conforme Parecer CNE/CES nº 653/2019, e obteve reconhecimento por meio da Portaria 0479 de 15/05/2020.

O Programa está inserido em um contexto institucional e regional favorável e adequado ao desenvolvimento da Pós-Graduação na área de Educação, com foco na área de concentração em Educação Escolar, modalidade profissional.

O grande diferencial do Programa Profissional, além dos componentes curriculares específicos, está no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), que deve ser defendido para a obtenção do título de Mestre e/ou Doutor em Educação Escolar. Esse trabalho pode assumir diferentes formas de apresentação, a critério do mestrando ou doutorando, sob orientação de seu professor-orientador (Universidade Federal de Rondônia, 2024).

Segundo consta no Projeto do programa, os TCCs, além da dissertação para o mestrado e da tese para o doutorado, devem apresentar também um produto que varia entre:

Material didático e instrucional por diferentes mídias; software educativo, relatado e documentado; relatório de desenvolvimento e aplicação de projeto inovador de intervenção escola; ou relatório de concepção de processos e técnicas educacionais. Os TCCs devem ser elaborados conforme as Normas Técnicas aplicáveis a cada tipo de produto e apresentação, e defendidos em banca composta por três professores: o (a) orientador (a), um membro interno (professor do Programa) e um membro externo (professor de outro Programa ou IES) (Universidade Federal de Rondônia, 2024).

---

<sup>6</sup> APCN significa Aplicativo para Avaliação de Propostas de Cursos Novos. É um sistema utilizado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para que as instituições de ensino superior apresentem propostas de novos cursos de pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado).

Além dos benefícios que o Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, na modalidade profissional, proporciona à formação continuada de professores, destaca-se o fato de que o ponto de partida e, ao mesmo tempo, o ponto de chegada estão relacionados às práticas pedagógicas do estudante, que é um profissional da Educação Básica e pode ressignificar fundamentos teóricos em um processo de transformação dialética (Universidade Federal de Rondônia, 2024).

Como finalidade, o programa estabelece sua contribuição efetiva para as políticas educacionais, visando à melhoria da qualidade da educação local e regional, e zelando pela formação de professores-pesquisadores capazes de diagnosticar problemas e intervir na melhoria da educação.

A pesquisa em andamento se faz relevante pelo fato de que, além de situar o ponto de vista a partir das aulas, das discussões conduzidas, dos debates e das análises, apesar de se pautarem pelos referenciais do arcabouço teórico de escritos e/ou publicações e estudos de outras regiões do país e até estrangeiros, foram permeados por discussões e análises a partir de um grupo de estudantes de pós-graduação (doutorandos) cujas experiências, como profissionais, professores, professoras, técnicos e técnicas da Educação Escolar, são de vivências na Amazônia brasileira rondoniense. O que enriquece o debate tornando-o pertinente como mobilizador de estudos e, possivelmente, melhorias na pesquisa e na prática educativa das escolas locais.

Outro destaque importante refere-se à formação de professores para além das discussões teóricas sobre o campo de estudo que guarda estreita relação com o desenvolvimento regional, em especial o local.

Podemos compreender melhor essa afirmação com a ajuda de Bellingieri (2017), quando afirma que, apesar de existir uma vasta literatura sobre aquele fenômeno, com discussões sobre o que é, como e por que ocorre, e como (e se) pode ser medido a partir de inúmeras abordagens, teorias e modelos em diversas áreas do conhecimento, seja na perspectiva da Economia, Geografia, Sociologia, História, entre outras, e em diferentes escalas territoriais, continental, nacional, regional ou local, não há uma teoria geral capaz de explicá-lo com exatidão. Entretanto, a educação interfere de forma direta nesse processo, pois demanda orienta e produz elementos que são essenciais para o desenvolvimento em todos os campos.

Sobre as linhas de pesquisa do Programa, existem atualmente duas, sendo elas: a número um: Formação de professores, trabalho docente e práticas pedagógicas na Educação Básica e a número dois: Currículo, políticas e diferenças culturais na Educação Básica.

A primeira linha de pesquisa, Formação de professores, trabalho docente e práticas pedagógicas na Educação Básica, investiga:

(...) as práticas pedagógicas na educação básica mobilizadas em contexto amazônico nas diversas áreas do conhecimento e em seus diversos tempos e espaços educativos, nas diferentes etapas e modalidades da educação básica, considerando as relações sociais para a produção subjetiva e material de conhecimentos; os sujeitos do processo de ensino e aprendizagem, a formação de professores em contextos distintos, as identidades, processos formativos, saberes docentes e infâncias. Problematisa temáticas voltadas ao processo de formação profissional docente para a educação básica amazônica; os aspectos pedagógicos e tecnológicos da formação inicial e continuada que contemplem os diferentes tipos de saberes na perspectiva intercultural e crítica, com vistas a contribuir com a transformação da educação, das escolas, da universidade e da sociedade; a ausência da equidade no acesso à formação inicial e continuada. Atua no desenvolvimento da pesquisa aplicada com produção de conhecimentos voltados à organização do trabalho didático envolvendo os processos pedagógicos e a gestão do conteúdo e da sala de aula, na perspectiva de contribuir com o desenvolvimento de políticas e práticas para a redução das desigualdades educacionais, regionais e locais (Universidade Federal de Rondônia, 2024).

A segunda linha de pesquisa, Currículo, políticas e diferenças culturais na Educação Básica, investiga:

(...) a história e memória dos sujeitos, a história das instituições, dos currículos e disciplinas acadêmicas e escolares; as relações de classe, raça, gênero, etnia e geração no âmbito dos estudos culturais e inclusão escolar; os processos de produção e distribuição social dos conhecimentos nas diversas áreas disciplinares e as políticas de currículo; os processos de formulação, implantação e implementação de políticas educacionais e seus contributos na qualidade da educação básica. Problematisa estudos que tratem da interface entre educação, culturas, ideologia, poder e linguagens, saberes locais/universais nas suas diferentes manifestações e expressões, das diferenças na escola e as necessidades de aprendizagens dos estudantes; dos fazeres curriculares e dos processos de produção e distribuição social dos conhecimentos nas diversas áreas disciplinares; da cultura e das concepções e práticas de alfabetização, leitura e cultura escrita. Atua na perspectiva de valorização dos saberes, identidades e trajetórias e na transformação do currículo que considere as diferentes dimensões, perspectivas, espaços, etapas e modalidades da educação básica levando à intervenções pedagógicas que vislumbrem a melhoria das elaborações curriculares; de forma propositiva e afirmativa nas práticas, experiências e conhecimentos a partir de perspectivas autobiográficas e pós-coloniais, dos desafios e contradições sociais evidenciados no currículo, avaliação e gestão, com intervenções pedagógicas e tecnológicas inovadoras que contemplem a produção das identidades e diferenças, educação e relações raciais, educação intercultural, educação e Povos Indígenas, infâncias, educação ambiental, diversidade das práticas e dos saberes na perspectiva intercultural, não disciplinar, interdisciplinar e crítica da educação escolar (Universidade Federal de Rondônia, 2024)

Sobre a Educação Escolar, cumpre esclarecer o seu alcance conceitual, do ponto de legal, com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, LDB nº 9.394/96, Brasil (1996) em seu artigo 1º, § 1º que define e disciplina o termo Educação Escolar como aquela “que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias”, ao tempo que se pretende, também, indagar: como a Educação Escolar se conceitua quando se entrecruzam os dados oficiais dos seus resultados em relação à formação/qualificação do professor, seu trabalho docente e as políticas públicas (?).

## **5 RESULTADOS PARCIAIS DO DESEMPENHO DO PPGEPROF**

O Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar (PPGEEProf) da Universidade Federal de Rondônia tem apresentado diversos resultados importantes. Entre eles, destacam-se a os resultados dos processos seletivos, os projetos de pesquisas desenvolvidos pelos discentes, com evidências expressas nas teses, dissertações e produtos educacionais, publicados e as avaliações de desempenho, como os conceitos obtidos nas Avaliações de desempenho, como os conceitos nas avaliações trienal e quadrienal da CAPES (Programa nota 4).

Além disso, o Programa tem sido reconhecido por premiações acadêmicas e pela aprovação de egressos em concursos públicos, sendo igualmente significativo o fato de muitos egressos permanecerem nas escolas de origem como professores da Educação Básica. Essa permanência é comprovada pelos relatos apresentados no Fórum de Egressos, realizado no COLÉE (Colóquio Nacional de Educação Escolar) a cada dois anos; tais informações podem ser confirmadas no endereço eletrônico da Universidade Federal de Rondônia e nos Currículos disponibilizados na plataforma Lattes dos egressos do Programa.

Um dos desempenhos de destaque do Programa está evidenciado pelos resultados dos processos seletivos publicados, conforme se observa nas Tabelas 1 e 2.

Observa-se na Tabela 1 que a demanda de candidatos é sempre maior que a oferta de vagas, o que permite inferir que o Programa possui alta demanda com quantitativo relevante de interessados em cursar o Programa em nível de mestrado, inclusive por existir déficit de oferta de Programas de qualificação na região, em relação às demais regiões brasileiras.

Quanto ao curso de doutorado, observa-se o mesmo desempenho quanto a relação candidato vaga em relação ao curso de mestrado, pois a oferta de vagas, tanto para o mestrado, quanto para o doutorado, é sempre menor que a demanda.

Tabela 1 – Processos Seletivos do PPGEEProf 2014-2025: editais do mestrado

<b>Ano</b>	<b>Número de vagas</b>	<b>Número de Inscritos</b>	<b>Relação candidato-vaga</b>	<b>Aprovados</b>
2014	30	117	3,9	30
2015	30	71	2,3	25
2016	14	157	11,2	14
2017	30	119	3,9	30
2018	10	44	4,4	10
2019	30	99	3,3	30
2021	15	138	9,2	15
2022	30	111	3,7	25
2023	37	154	4,1	19
2024	49	179	3,6	33
2024b	18	144	8	18
2025	30	95	3,1	25

Fonte: Elaborado pelas autoras (Dados disponíveis nos editais dos Processos Seletivos do PPGEEProf, disponível em <https://mepe.unir.br/homepage>).

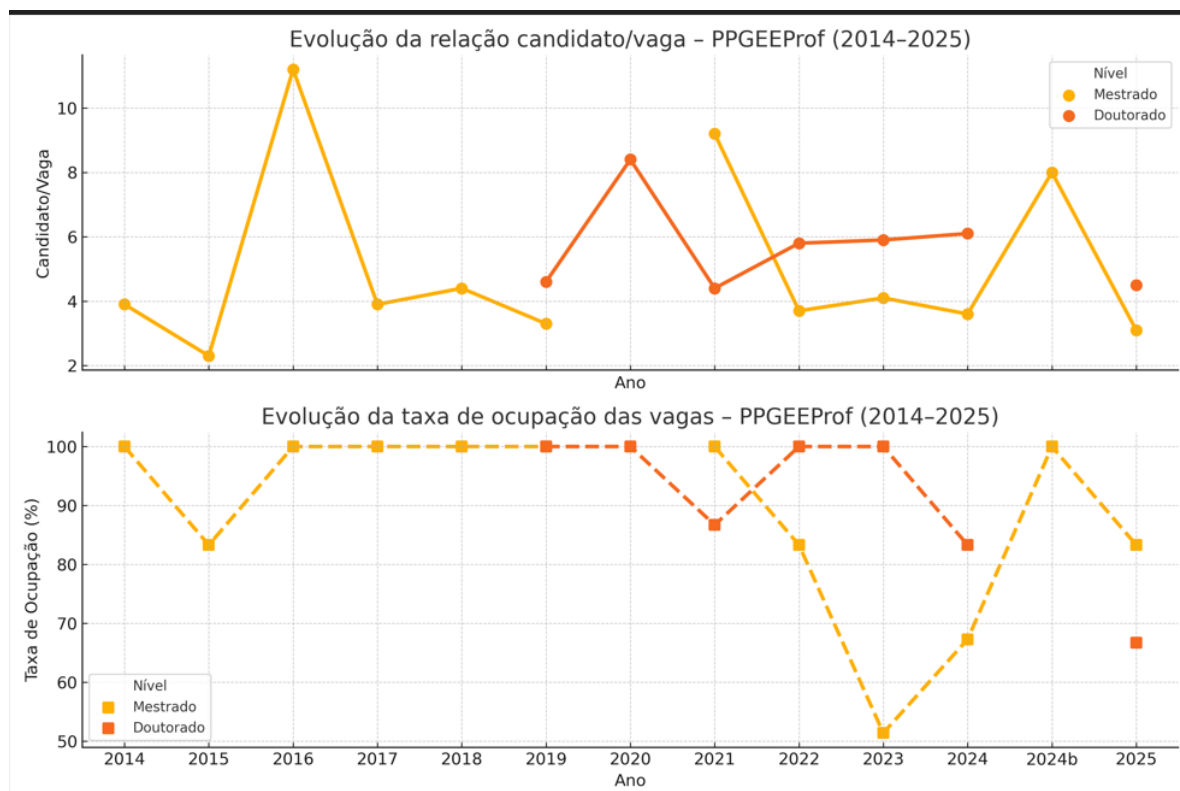
Tabela 2 – Processos Seletivos do PPGEEProf 2019-2025: editais do doutorado

<b>Ano</b>	<b>Número de vagas</b>	<b>Número de Inscritos</b>	<b>Relação candidato-vaga</b>	<b>Aprovados</b>
2019	15	69	4,6	15
2020	15	127	8,4	15
2021	15	66	4,4	13
2022	15	87	5,8	15
2023	15	89	5,9	15
2024	06	37	6,1	05
2025	15	68	4,5	10

Fonte: Elaborado pelas autoras (Dados disponíveis nos editais dos Processos Seletivos do PPGEEProf, disponível em <https://mepe.unir.br/homepage>).

Na Tabela 2 está demonstrado que a demanda de candidatos é sempre maior que a oferta de vagas também no curso de doutorado do Programa, o que pode ser visualizado na Figura 1, pois esse dado se torna também relevante em função da baixa oferta de Programas de doutorado na região em relação a região Norte e em relação aos demais estados, inclusive da própria região.

Figura 1 - Evolução da Competitividade e da Ocupação das Vagas no PPGEEDProf (2014–2025)



Fonte: Elaborado pelas autoras (Dados disponíveis nos editais dos Processos Seletivos do PPGEEDProf. Disponível em <https://mepe.unir.br/homepage>)

Além de apresentar uma excelente taxa de competitividade e ocupação das vagas, demonstrado na Figura 1, o Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar (PPGEEDProf), ao longo de seus dez anos de existência, possui diversas publicações acadêmicas disponíveis. É possível acessar o seu acervo no portal de periódicos da Universidade e na página oficial do PPGEEDProf. Essas publicações incluem revistas científicas, *e-books*, cadernos acadêmicos e anais de eventos relacionados com a área Escolar.

Um dado relevante, ainda sem conclusões definitivas, é que a educação local tem obtido destaque positivo nos resultados de índices educacionais.

O Censo Escolar da Educação Básica do ano de 2016, publicado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), apresentou informações detalhadas sobre a educação em Rondônia, coletando dados sobre escolas, turmas, professores e alunos em todas as etapas e modalidades de ensino.

Os resultados, à época, foram preocupantes para o estado de Rondônia. No ano de 2016, época em que o Programa formava sua primeira turma de mestrado, o Índice de

Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) registrou 4,3 nos anos iniciais, 3,9 nos anos finais e 3,5 no ensino médio. Esses índices refletem o desempenho dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática, além da taxa de aprovação.

As publicações mais recentes do INEP, em relação ao Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), demonstram que no ano de 2023, o estado de Rondônia apresentou um Ideb de 5,8 nos anos iniciais, 4,7 nos anos finais e 4,0 no ensino médio, o que demonstra uma melhora, embora não muito significativa, nos índices, mas elevados; porém, tais resultados dependem de diversos fatores, o que nos leva a inferir que a pós-graduação desempenha papel relevante nesse processo.

## **6 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Como resultado de estudos parciais desenvolvidos no Programa de Pós-graduação em Educação Escolar, Doutorado Profissional (PPGEEProf), da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), pertencente à linha de pesquisa que discute a formação de professores, o trabalho docente e as práticas pedagógicas na Educação Básica, este texto teve como objetivo apresentar aos leitores, um recorte preliminar da pesquisa que está em andamento, incluindo a relação entre os conceitos das teorias que discutem a produção científica da pesquisa em educação, num diálogo com a formação e o trabalho docente nas práticas pedagógicas da Educação Escolar, se constituindo num ensaio de escrita que resulta dos conhecimentos e aprendizagens desenvolvidos nos componentes curriculares no Programa.

Situado em uma das regiões mais remotas do país, o estado de Rondônia sofre com a escassez de unidades escolares e dificuldades de acesso para os alunos em todos os níveis de escolaridade; além disso, a qualidade do ensino e a formação/qualificação de professores indica um esforço para atender à demanda educacional, com a expectativa de que a qualificação desses profissionais contribua significativamente para a melhoria da educação na região.

Um fator relevante na região são os dados relacionados aos desafios para o Ensino Fundamental, uma vez que os dados do censo demonstram que as políticas públicas educacionais necessitam ser ampliadas, sobretudo, na região.

Por outro lado, as taxas de evasão escolar com os dados das matrículas no Ensino Médio e na Educação de Jovens e Adultos (EJA) sugerem possíveis desafios relacionados com a evasão escolar. É de amplo conhecimento que muitos alunos abandonam os estudos devido a dificuldades financeiras, falta de motivação ou a necessidade de entrar no mercado de trabalho.

Tais indicadores fazem parte dos conteúdos/temas que, como desafio, são destacados nos produtos educacionais que os egressos do PPGEEProf se debruçam na conclusão dos seus cursos.

Os produtos educacionais que acompanham as dissertações e teses dos estudantes do PPGEEProf apresentam propostas que podem ajudar a manter os jovens na escola e garantir uma aprendizagem eficaz, o que demanda a necessidade da expansão da tecnologia e inovação educacional, pois é essencial investir em infraestrutura tecnológica para melhorar o ensino e a aprendizagem.

O Programa PPGEEProf demonstra elevada demanda de candidatos nos processos seletivos e excelente taxa de ocupação das vagas, com variações associadas ao quantitativo de vagas e contexto regional. As edições mais concorridas coincidem com anos de oferta reduzida. A relação candidato/vaga é um indicador sensível da atratividade do Programa.

Sabe-se que os investimentos em capacitação contínua, metodologias inovadoras e boas condições de trabalho impactam diretamente na qualidade do ensino, entretanto, uma forma de promover tais investimentos é por meio da qualificação de profissionais que estão atuando diretamente em sala de aula e, nessa perspectiva, o PPGEEProf se destaca como um Programa pioneiro no país em formar professores da Educação Escolar doutores na região da Amazônia rondoniense.

A capacitação dos docentes, seja na graduação, ou de forma continuada nos Programas de Pós-graduação, com ênfase no uso de tecnologias, pode contribuir para o aprimoramento do processo educacional na região amazônica. Nesse contexto, os produtos educacionais elaborados por mestrandos e doutorandos tornam-se essenciais para a melhoria da educação em Rondônia, ao mesmo tempo em que incentivam a continuidade das pesquisas na busca de respostas para as questões de investigação propostas.

## **REFERÊNCIAS**

BARROS, Josemir Almeida; FERREIRA, Nilce Vieira Campos. Pesquisa em História da Educação rural: professoras e professores entre teias e tessituras. In: CHALоба, Rosa Fátima de Souza; CELESTE FILHO, Macioniro; MESQUITA, Ilka Miglio de (org.). **História e memória da Educação Rural no Século XX**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2020. p. 439-475. Disponível em: <https://www.culturaacademica.com.br/catalogo/historia-e-memoria-da-educacao-rural-no-seculo-xx/>. Acesso em: 27 ago. 2023.

BARROS, Josemir Almeida. Componente curricular Pesquisa em Educação. Primeiro semestre do ano de 2022. Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar Mestrado e Doutorado Profissional- PPGEEProf da Universidade Federal de Rondônia (UNIR). **Notas de aula**. Não paginado.



BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 29 jul. 2025.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira INEP. **Censo da Educação Básica.** Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/search?origem=voz&SearchableText=resumo%20t%C3%A9cnico%20do%20censo>. Acesso em: 15 abr. 2025.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil, 1988.** Disponível em: <https://normas.leg.br/?urn=urn:lex:br:federal:constituicao:1988-10-05;1988>. Acesso em: 02 de fev. 2023.

BOAVENTURA, Edivaldo. **Como ordenar as ideias.** São Paulo: Ática, 1988.

BELLINGIERI, Julio Cesar. Teorias do Desenvolvimento Regional e Local: Uma Revisão Bibliográfica. **Revista de Desenvolvimento Econômico RDE**, Ano XIX - V. 2 - N. 37 - Agosto de 2017, Disponível em: <https://revistas.unifacs.br/index.php/rde/issue/view/269/showToc>. Acesso em: 8 dez. 2023.

BOURDIEU, Pierre. O campo científico. In: ORTIZ, Renato (org.). **Pierre Bourdieu: sociologia.** São Paulo: Ática, 1983.

CASTRO NEVES, Carmem Moreira. A Capes e a formação de professores para a Educação Básica. **RBPB**, Brasília, supl. 2, v. 8, p. 353 - 373, março de 2012.

DIAS, Alessandra Carvalho de Souza Melo; BRASIL, Walterlina. A diversificação e diferenciação da oferta na expansão do ensino Superior em Rondônia. In: MORET, Artur de Spuza; Wanderley Rodrigues, BASTOS (org.). **Desenvolvimento Regional em Rondônia.** Rio de Janeiro, Letra Capital, 2011.

DIAS, Alessandra Carvalho de Souza Melo. **A Expansão do Ensino Superior em Rondônia: Políticas Públicas e Desenvolvimento Regional na Amazônia.** Dissertação de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente. Universidade Federal de Rondônia. PGDRA/UNIR, 2008.

DIAS, Alessandra Carvalho de Souza Melo; BRASIL, Walterlina; FUJIHARA, Arlene Mariani. Políticas de desenvolvimento e educação superior na Amazônia: Ensaio sobre processo de expansão em Rondônia. In: BRASIL, Walterlina (org.) **Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente em Rondônia.** Porto Velho: Edufro, 2007.

DINIZ-PEREIRA. Júlio Emílio. A Construção do campo da pesquisa sobre formação de professores. **Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 22, n. 40, p. 145-154, jul./dez. 2013.

HADDAD, Cristhyane Ramos; PEREIRA, Maria de Fátima Rodrigues. Pedagogia Histórico-Crítica e Psicologia Histórico-cultural: Inferências para a formação e o trabalho de professores. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, Salvador, v. 5, n. 2, p. 106-117, dez. 2013. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/330487424>. Acesso em: 29 out. 2023.

GATTI, Bernardete Angelina; BARRETTO, Elba Siqueira de Sá; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de; ALMEIDA, Patrícia Cristina Albieri de. **Professores do Brasil: novos cenários de formação**. Brasília: UNESCO, 2019.

GUALBERTO, Magma Laine Colares; PACÍFICO, Juracy Machado. Contribuições da Pedagogia histórico-crítica à formação e organização do trabalho docente na educação infantil. **Revista Êxitus**, Santarém/PA, Vol. 11, pág. 01-21, 2021.

LE GOFF, Jacques. Documento monumento. In: **História e memória**. 5 ed. Campinas: UNICAMP, 2003. p. 537-538.

MEYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy Alves. **Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação**, Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

MILLS, Charles Wright. **Sobre o artesanato intelectual e outros ensaios**. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

PIMENTA, Selma Garrido. **A didática como mediação na construção da identidade do professor: uma experiência de ensino e pesquisa na licenciatura**. Alternativas no ensino de didática. Tradução. Campinas: Papirus, 2006.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 8a. ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1985.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações**. Coleção Polêmicas do nosso tempo. 7ª ed. Vol. 40. Campinas: Autores Associados, 1994.

SAVIANI, Dermeval. **Educação Brasileira: estrutura e sistema**. Campinas: Autores Associados, 2000.

SFORNI, Marta Sueli de Faria. Interação entre didática e teoria histórico-cultural. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 375-397. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623645965>. Acesso em: 20 jun. 2024.

TANAMACHI, Elenita de Rício; ASBAHR, Flávia da Silva Ferreira. Teoria, Método e Pesquisa na Psicologia Histórico-Cultural. In: SOUZA, Marilene Proença R. de; BEATÓN, Guillermo A.; BARSILEIRO, Tania S. A; SHINA, Sonia M B (org.). **Temas escolhidos na psicologia histórico-cultural: interfaces Brasil-Cuba**. Maringá: EDUEM, 2018.

TEODORO, Antônio. **Globalização e educação: políticas educativas e novos modos de governação**. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2003.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA (UNIR). Edital nº 03 Doutorado/PPGEEProf/UNIR/2022. Processo nº 23118.008261/2022-70. In: PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR. **Seleção 2022**. Julho de 2007. Disponível em: [https://mepe.unir.br/uploads/91341742/arquivos/EDITAL\\_N\\_03\\_DOUTORADO\\_PPGEEProf\\_UNIR\\_2022\\_389030969.pdf](https://mepe.unir.br/uploads/91341742/arquivos/EDITAL_N_03_DOUTORADO_PPGEEProf_UNIR_2022_389030969.pdf). Acesso em: 28 out. 2024.

VENTURA, Magda Maria. O Estudo de Caso como Modalidade de Pesquisa. **Rev. SOCERJ**, 2007; 20(5):383-386. Disponível em: [http://sociedades.cardiol.br/socerj/revista/2007\\_05/a2007\\_v20\\_n05\\_art10.pdf](http://sociedades.cardiol.br/socerj/revista/2007_05/a2007_v20_n05_art10.pdf). Acesso em: 10 dez. 2023.

VIGOTSKI, Lev Semionovitch. O problema da instrução e do desenvolvimento mental na idade escolar. In.: PRESTES, Z.; TUNES, E. (org.) **Psicologia, educação e desenvolvimento**: escritos de L. S. Vigotski. São Paulo: Expressão Popular, 2021. 241-268.

VIGOTSKI, Lev Semionovitch (1869-1934). **A construção do pensamento e da linguagem**. Tradução Paulo Bezerra, Professor em Literatura Russa pela USP (texto integral, traduzido do russo *Pensamento e Linguagem*) São Paulo: Editora Martins Fontes, 2000.