



Dossier: Políticas públicas para educação, formação docente y metodología de la investigación, 2025, pág. 1

PIONERISMO EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DOCTORES DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN LA AMAZONÍA

Alessandra Carvalho de Souza Melo Dias¹
Juracy Machado Pacífico²

Resumen

El objetivo de este artículo es presentar a los lectores un recorte preliminar de una investigación en curso, resultados parciales, que propone la búsqueda de respuestas a las indagaciones relacionadas con la formación/cualificación de profesores y la relación entre el trabajo docente y las prácticas pedagógicas en la Educación Escolar. La principal cuestión de la investigación es analizar si/cómo la formación docente desarrollada por la *Universidade Federal de Rondônia*, en el ámbito de sus cursos de posgrado en educación, en la modalidad profesional, está integrada con la Educación Básica y cómo ha contribuido a la mejora de la calidad de la Educación Escolar. El Marco Teórico dialoga con las Teorías Histórico-crítica e Histórico-cultural, por medio de la investigación aplicada; en cuanto a los procedimientos metodológicos, en relación con el abordaje, el recorte metodológico es de cuño cualitativo con análisis de datos cuantitativos. Para el tratamiento de los datos, se hace uso del Programa Maxqda, *software* académico. El marco temporal tiene la línea de tiempo de 10 años: 2015-2025. Los estudios analizan el desempeño del Programa de Posgrado en Educación Escolar (PPGEEProf), de la *Universidade Federal de Rondônia* (UNIR), que fue pionera en la oferta del doctorado profesional para profesores de la Educación Escolar en Brasil. Los resultados parciales destacan el desempeño en procesos selectivos y la aprobación de egresados en concursos públicos. El Programa demuestra alta demanda en los procesos selectivos con variaciones históricas. La capacitación de los docentes de la Educación Escolar, sea en la graduación, o de forma continuada en los Programas de Posgrado, puede ayudar a mejorar el proceso educativo en la región amazónica, lo que incentiva la continuidad de la investigación en la búsqueda por encontrar las respuestas para las cuestiones de investigación propuestas.

Palabras clave: formación docente; posgrado; educación escolar.

¹ Doctaranda en Educación Escolar en la Universidad Federal de Rondônia (UNIR), técnica en asuntos educativos en el Ministerio de Educación (MEC), alessandra.dias@unir.br

² Doctora en Educación Escolar por la Universidad Estatal Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP), profesora en la Universidad Federal de Rondônia (UNIR), juracypacifico@unir.br

Resumo

O objetivo deste artigo é apresentar aos leitores um recorte preliminar de uma pesquisa em andamento, resultados parciais, que propõe a busca de respostas para as indagações relacionadas com a formação/qualificação de professores e a relação entre o trabalho docente e as práticas pedagógicas na Educação Escolar. A principal questão da pesquisa consiste em analisar se e de que modo a formação docente desenvolvida pela Universidade Federal de Rondônia, no âmbito de seus cursos de Pós-Graduação em Educação, na modalidade profissional, está integrada com a educação básica e como tem contribuído para a melhoria da qualidade da Educação Escolar. O referencial teórico fundamenta-se nas Teorias Histórico-crítica e Histórico-cultural, por meio da pesquisa aplicada. Quanto aos procedimentos metodológicos, o recorte adotado caracteriza-se por uma abordagem qualitativa, com análise complementar de dados quantitativos. Para o tratamento dos dados, utiliza-se o software acadêmico MAXQDA. O marco temporal da pesquisa compreende o período de 2015 a 2025. Os estudos analisam o desempenho do Programa de Pós-Graduação em educação escolar (PPGEEProf) da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), instituição pioneira na oferta do doutorado profissional para professores da educação escolar no Brasil. Os resultados parciais destacam o desempenho dos candidatos em processos seletivos e a aprovação de egressos em concursos públicos. O Programa demonstra alta demanda nos processos seletivos com variações históricas. A capacitação dos docentes da Educação Escolar, seja na graduação ou de forma continuada nos Programas de Pós-graduação, pode ajudar a aprimorar o processo educacional na região amazônica, o que incentiva a continuidade da pesquisa na busca por respostas às questões de investigação propostas.

Palavras-chave: formação docente; pós-graduação; educação escolar.

1 INTRODUCCIÓN

El presente texto se constituye de resultados parciales de estudios que están siendo desarrollados en el Programa de Posgrado en Educación Escolar, Doctorado Profesional (PPGEEProf), de la *Universidade Federal de Rondônia* (UNIR), impulsados por el desarrollo de la investigación aplicada, relacionado con los estudios de la línea de investigación cuya temática discute la formación de profesores, el trabajo docente y las prácticas pedagógicas en la Educación Básica.

Es importante aclarar que la formación docente se constituyó recientemente como campo de estudio³. Estudios señalan que solamente a principios de la década de 1970 fueron publicadas investigaciones como demostración del reconocimiento, por la comunidad internacional de investigadores en educación, comprobando que la formación de profesores es un campo relativamente nuevo que se consolidó apenas en la segunda mitad de los años de 1980.

En nuestro país ocurrieron cambios de énfasis en relación con las investigaciones sobre formación docente, influenciadas por transformaciones coyunturales y por el contacto con la producción académica del área realizada fuera de Brasil. Según Diniz-Pereira (2013), como campo reciente de pesquisa, sufre varias críticas, reforzando la necesidad de fortalecer el propio campo por medio de investigaciones sobre formación de profesores. Por otro lado, los aspectos históricos de la formación de docentes en el país son considerados importantes y nos permiten comprender la trayectoria de las perspectivas formativas del trabajo del profesor en la Educación Escolar. Gatti (2019) afirma que tales aspectos históricos son considerados importantes en el confronto con las cuestiones traídas por las dinámicas sociales y en la contemporaneidad, permitiéndonos entender la formación y el trabajo docente de una forma más amplia.

Las fuentes de pesquisa, relacionadas con el estudio, están ligadas a los datos, a las evidencias para posteriores análisis que serán desarrolladas a partir de la propuesta de investigación, en especial en el abordaje cualitativo; no obstante, las fuentes están definidas a partir del momento en que son establecidas las cuestiones de investigación de acuerdo con los objetivos. Las principales fuentes son las documentales, orales e iconográficas. La fuente oral

³ Basado en el concepto de campo de estudio de Pierre Bourdieu que se refiere a los diferentes espacios sociales que poseen objetos de disputas e intereses específicos y por eso mismo son irreducibles a los objetos de luchas y a los intereses propios de otros campos (Bourdieu, 1983b, p. 89). La estructura de un campo “es un estado de la relación de fuerza entre los agentes o las instituciones comprometidas en la lucha o, si preferimos, de la distribución del capital específico que, acumulado en el curso de las luchas anteriores, orienta las estrategias ulteriores” (Bourdieu, 1983b, p. 90).

es esencial pues, tanto en las entrevistas estructuradas, como en las actividades de grupos focales, sea con profesores del Programa, egresados o alumnos, “traen destellos de memorias de los participantes de la investigación sobre sus actividades” (Barros; Ferreira, 2020, p.450). Los documentos son analizados en la perspectiva de Le Goff (2003), ya que deben ser analizados de forma más amplia, para más allá de su naturaleza muda y estática.

La intención teórica de este artículo remite a una propuesta de diálogo con las Teorías Histórico-crítica (Saviani, 1994) e Histórico-cultural (Vigotski, 2000). El objetivo de este artículo, como ensayo de escrita, es presentar los fragmentos de estudios en curso de una investigación aplicada, que proponen la búsqueda de respuestas a las indagaciones relacionadas con la formación/cualificación de profesores y la relación entre trabajo docente y las prácticas pedagógicas en la Educación Escolar, que tienen como intención encontrar respuestas para las grandes cuestiones de interrogación de la investigación, siendo ellas: analizar si/cómo la formación docente desarrollada por la Universidade Federal de Rondônia, en el ámbito de sus cursos de posgrado en educación, en la modalidad profesional, está integrada con la Educación Básica y cómo ha contribuido a la mejora de la calidad de la Educación Escolar (?) 1) ¿Cuáles son los procesos de formación docente que se desarrollan a nivel de cualificación de los profesionales de la Educación Escolar en Rondônia? 2) ¿Cómo y si ocurren innovaciones en la cualificación de la formación de profesores (?) 3) ¿Cuáles son las prácticas que interfieren en el movimiento socio-histórico y que contribuyen en el escenario de cambios, en la Amazonía rondoniense, en cuanto a la formación y cualificación de Profesores? 4) ¿Cuáles son los resultados e impactos en la cualificación de la formación de profesores en la Educación Escolar?

Así, este pretende presentar, a los lectores, un recorte preliminar de la investigación en curso, incluyendo la relación entre los conceptos de las teorías que discuten la producción científica de la investigación en educación, en un diálogo con la formación y el trabajo docente en las prácticas pedagógicas de la Educación Escolar, constituyéndose en un ensayo de escrita que resulta de los conocimientos y aprendizajes desarrollados en los componentes curriculares en el Programa de Posgrado en Educación Escolar Maestría y Doctorado Profesional (PPGEEProf) de la UNIR. La estructura del texto se basará en la presentación de datos relevantes del Programa y algunos resultados en síntesis que están siendo tratados en el desarrollo de la investigación, así como los datos educativos generales de la región de la investigación.

En la investigación en educación es posible atreverse, con innovación, reconstruyendo los procesos e incluso rehaciendo el Proyecto, para proponer la búsqueda de caminos y significados para la construcción de prácticas investigativas, con el foco en las

problematizaciones, conociendo y creando las prácticas investigativas (Meyer; Paraíso, 2012). Para optimizar y organizar el trabajo de investigación, se utiliza el Programa de tecnología de la información denominado *Maxqda*, que es considerado un *software* académico, como forma de garantizar el análisis de datos de la investigación. El Programa está disponible para sistemas operativos *Windows* y *Mac*, lo que facilita el acceso. La empresa que comercializa el *Software* informa que puede auxiliar en el análisis de todos los tipos de datos no estructurados, pues permite el análisis de contenido, entrevistas, discursos, grupos focales, archivos de audio/video/imagen, datos de *Twitter* entre otras posibilidades⁴.

2 EL DISEÑO METODOLÓGICO Y LOS ASPECTOS TEÓRICOS

La investigación aplicada se caracteriza como una metodología de abordaje dialéctico, por el modo de interrogar y formular las cuestiones, articulada al arcabouzo de producción de información. Las contribuciones de Saviani (1994) y Vygotsky (2000) suministran modos de problematizar textos y contextos. El estudio moviliza la relación entre formación de profesores, cualificación profesional, políticas públicas y desarrollo regional.

La investigación es de abordaje cualitativo con análisis de datos cuantitativos que son accedidos en fuentes publicadas y producidos por medio de levantamiento de informaciones en bases no sistematizadas, pretendiendo contribuir a la mejora de la realidad investigada, ya que se empeña en la elaboración de diagnósticos, identificación de problemas y búsqueda de soluciones, respondiendo a cuestiones formuladas por los actores sociales o instituciones (Thiollent, 2011).

El Método Dialéctico y sus implicaciones para las investigaciones en educación nos permite afirmar que no es suficiente la simple descripción, cuando se trata de investigaciones en el campo de la educación. Describir sería solamente la apariencia de lo que salta a la vista. Investigar, con el objetivo de presentar el conocimiento de lo nuevo, depende de una acción que podemos nominar como retirada de informaciones de la realidad para un análisis más refinado. O sea, el análisis del resultado de lo que se hace (Zibetti, 2023). Siendo así, producir conocimiento significa analizar una situación. En el método dialéctico se parte de la idea de que hay un concreto caótico, o sea, la realidad inmediata observada. Para entonces desarrollar el proceso de análisis sería necesario producir el pensamiento entendido como abstracción y retirar lo esencial para comprender el fenómeno que sería la interpretación, lo que lleva al concreto

⁴ Información disponible en la dirección: <https://www.maxqda.com/pt/software-analise-qualitativa>.

analítico (Tanamachi; Asbahr, 2018). Por eso, el conocimiento solo es posible en lo que va a ser denominado como praxis, o sea, no se debe afirmar luego de inicio un resultado de análisis sobre determinado conocimiento, sino producir conocimiento por medio de análisis de los datos y entenderlos.

Tanamachi y Asbahr (2018) afirman que el método materialista histórico-dialéctico se constituye como una de las mayores contribuciones para investigaciones en el campo de la psicología; sin embargo, se entiende que no se restringe solamente a este campo, pues explica el proceso de humanización, siendo fundamental para diversas otras dimensiones del conocimiento, yendo más allá del conocimiento específico, generando transformación de la realidad investigada y del propio investigador, lo que nos permite afirmar que el mismo guarda relación con la investigación aplicada que se propone en este estudio.

Delante de estas constataciones y de los estudios, podemos entender que los métodos y las metodologías en investigaciones educacionales, en las teorías Histórico-crítica e Histórico-cultural, pueden proporcionar análisis y explicaciones de temas relacionados con diversas áreas y campos del conocimiento, como aprendizaje, pensamiento, lenguaje, conciencia, emociones, filosofía, economía, entre otros, lo que deja evidente que tienen total afinidad con la temática de pesquisa propuesta, promoviendo aproximaciones con las cuestiones de investigación sobre la formación de profesores, en la relación entre el trabajo docente y las prácticas pedagógicas en la Educación Escolar.

Por otro lado, independiente de las diversas teorías que fueron desencadenadas por estudios sobre el desarrollo mental, en la perspectiva de la teoría histórico-cultural, se puede afirmar que la función del profesor no está pautada en la acción de simplemente enseñar, como algunos concibieron de forma relacionada con la transmisión, sino en la organización psicológica del contenido, regulando el aprendizaje de forma colaborativa con el alumno, pues la temática formación de profesores, objeto de estudio del trabajo en curso, en líneas generales, nos lleva a comprender que, según los estudios de Vigotski (2000), el aprendizaje no es un proceso espontáneo cuando nos estamos refiriendo a la Educación Escolar, sino que necesita de organización adecuada con condiciones favorables e intencionales para la promoción del desarrollo del aprendizaje.

Siendo así, las investigaciones sobre la formación del profesor necesitan desarrollar reflexiones de sus acciones en la medida que su recorrido metodológico sea conducido de forma sistematizada, pues, en el caso de la teoría Histórico-cultural, la misma posee principios educativos importantes como concepción de hombre, comprensión de la conciencia, educación como proceso de la humanidad que genera desarrollo, entendimiento de las funciones psíquicas

elementales y superiores, existencia e importancia de la actividad mediada para el aprendizaje y para el desarrollo humano (Sforni, 2015).

3 EL MAGISTERIO EN BRASIL Y SUS DESAFÍOS

El magisterio en Brasil, según Castro Neves (2012), recibió en el año de 2007, con la Ley 11.502, estímulo y valorización de atribuciones concedidas a la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior* (CAPES), vinculada al *Ministério da Educação* (MEC), al impulsar el posgrado, en todos los niveles y modalidades de enseñanza, incorporando la perspectiva de la formación de profesionales para la Educación Básica, proporcionando la consolidación del sistema educacional brasileño y la transposición para otro nivel de calidad.

Es notorio que las condiciones de oferta de los cursos y programas de posgrado, con vistas a la cualificación y formación de profesionales del magisterio, en especial de la Educación Básica, enfrentan muchos desafíos, sobre todo en relación con las transformaciones sociales, tecnológicas, principalmente en relación con las políticas públicas, vueltas para el área de la educación, que sufren alteraciones y afectan directamente la profesión docente, interfiriendo en los procesos del sistema educacional brasileño. Gatti y Sá Barreto (2009) alertan sobre la necesidad de análisis y estudios que den cuenta de percibir y discutir los problemas, relacionados con la formación docente y la calidad de la educación, en cuanto a la conexión de la teoría aprendida y la práctica a ser desarrollada por los profesionales que actuarán en el magisterio después de la formación.

La Educación Escolar en el estado de Rondônia, en el contexto local, presenta evidencias que confirman las tendencias de la actuación docente en los procesos de formación de profesores, en cuanto fenómeno que se inserta en el contexto del desarrollo regional, en esta realidad amazónica. Tal afirmación ha sido fruto de inquietudes y de investigaciones resultantes de los estudios⁵, especialmente en relación con los datos sobre educación en el estado, comparado con las políticas públicas y al desarrollo regional en la Amazonía brasileña (Dias, 2008).

Pimenta (2006) afirma que la Educación Escolar en el mundo contemporáneo, con base en el crecimiento cuantitativo de los sistemas de enseñanza no ha correspondido a un resultado formativo (cualitativo) adecuado a las exigencias de la población involucrada, ni a las

⁵ Con base en estudios publicados por el Programa de Desarrollo Regional y Medio Ambiente en la Universidad Federal de Rondônia, en los años de 2006 a 2008, con el tema “La expansión de la Enseñanza Superior en Rondônia” (Dias, 2007; 2008; 2011).

exigencias de las demandas sociales, lo que coloca la importancia de definir nueva identidad profesional del profesor.

Haddad y Pereira (2013) al desarrollar estudios sobre las teorías de Saviani (1994), Pedagogía Histórico-crítica, y de Vigotski (2000), Psicología Histórico-cultural, concluyeron que la teoría de Saviani postula que el acto educativo se caracteriza por la intencionalidad y que tiene como objetivo la apropiación del conocimiento sistematizado por parte del alumno; y que Vigotski comprende que el aprendizaje de los conocimientos escolares se tornan fundamentales para el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, o sea, discuten la formación del profesor y su actividad docente, tratándose de procesos formativos, se deduce que son aquellos que consiguen promover el desarrollo del alumno, tanto social, como históricamente, tornando el trabajo del profesor como siendo el mediador del aprendizaje; lo que nos señala la importancia de optar por trabajar con ambas las teorías en la propuesta de investigación aquí presentada.

4 EL PIONERISMO DE LA CUALIFICACIÓN PROFESIONAL DE PROFESORES DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN LA AMAZONÍA BRASILEÑA: RONDÔNIA

Según registros publicados en la página de la *Universidade Federal de Rondônia* (www.unir.br), el Programa de Posgrado en Educación Escolar, Maestría y Doctorado Profesional (PPGEEProf) tiene origen en el Núcleo de Ciencias Humanas (NCH), del Departamento de Ciencias de la Educación (DED), fue instituido por medio de la Resolución n° 232 del Consejo Superior Académico (CONSEA), el día 30 de abril de 2010, con la aprobación del proyecto del curso.

La recomendación del curso de maestría del PPGEEProf, por la CAPES, ocurrió el día 01 de marzo de 2013, y la primera turma abierta data del día 03 de febrero de 2014. La Ordenanza n° 942, de 16 de septiembre de 2015, publicada en el Diario Oficial de la Unión, n° 178, el 17 de septiembre de 2015, del Ministro de Estado de la Educación, reconoció los cursos de posgrado, *stricto sensu*, recomendados por el Consejo Técnico-Científico de la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior* – CAPES y, entre ellos el Programa de Posgrado en Educación Escolar, con el curso de maestría profesional.

Consta en el histórico institucional del PPGEEProf que la propuesta del proyecto del Programa profesional de formación de profesores en Educación Escolar fue resultado del empeño de profesores participantes del Grupo de Investigación Multidisciplinar en Educación e Infancia (EDUCA) del Departamento de Educación, que oferta hace más de 40 años cursos

de Licenciatura, (actualmente los cursos ofertados son: Pedagogía, Artes, Letras, Historia y Libras).

Los profesores del Grupo de Investigación, denominado EDUCA, fueron designados para elaborar una nueva propuesta, a partir de las propuestas anteriores, y someterla como curso nuevo (APCN⁶) de la CAPES, a lo largo de los años hubo también la incorporación de nuevos investigadores; actualmente el PPGEEDProf cuenta con varios otros grupos de investigaciones que dan sustentación a las investigaciones del Programa.

La Evaluación Cuadrienal de la CAPES de los años de 2013-2016 atribuyó al Programa el concepto 4 (cuatro) lo que permitió la sumisión de la propuesta de doctorado profesional, obteniendo la recomendación del curso en el año de 2018. Así, el año de 2018 entra para la historia de la Educación brasileña, como el año en que la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior* (CAPES) recomienda, de forma pionera, el primer Doctorado Profesional en Educación Escolar de Brasil, el día 06 de diciembre de 2018 por la CAPES.

El día 16 de septiembre de 2019, el curso de doctorado inició su funcionamiento, después de la homologación en la 181ª Reunión del CTC-ES, Dictamen CNE/CES nº 653/2019, y obtuvo el reconocimiento por medio de la Ordenanza 0479 de 15/05/2020.

El Programa está insertado en un contexto institucional y regional favorables y necesarios para el Posgrado en el área de Educación, localizado en el área de concentración en Educación Escolar, modalidad Profesional.

El gran diferencial del Programa Profesional, además de los componentes curriculares específicos, está en el Trabajo de Conclusión de Curso (TCC) a ser defendido para obtención del Título de Maestro y/o Doctor en Educación Escolar, pues puede asumir más de una forma de presentación, a criterio del maestrante/doctorando, bajo orientación del profesor-orientador (*Universidade Federal de Rondônia, 2024*).

Según consta en el Proyecto del Programa, los TCCs, además de la Disertación para la maestría y tesis para el doctorado, deben presentar también un producto que varía entre:

Material didáctico e instruccional por diferentes medios; Software educativo - relatado y documentado; Informe de desarrollo y aplicación de proyecto innovador de intervención escolar o Informe de concepción de procesos y técnicas educacionales. Los TCC deben ser elaborados conforme las Normas Técnicas para cada forma de producto y presentación y defendidos en banca compuesta por tres profesores, siendo: el (la) orientador (a), un miembro

⁶ APCN significa Aplicación para la Evaluación de Propuestas de Cursos Nuevos. Es un sistema utilizado por la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES) para que las instituciones de enseñanza superior presenten propuestas de nuevos cursos de posgrado stricto sensu (maestría y doctorado).

interno (profesor del Programa) y un miembro externo (profesor de otro Programa o IES) (*Universidade Federal de Rondônia*, 2024).

Para más allá de los beneficios que el Programa de Posgrado en Educación Escolar, en la modalidad profesional, puede traer para la formación continuada de profesores, se destaca el hecho de que el punto de partida y, al mismo tiempo, el punto de llegada, están relacionados con las prácticas pedagógicas del estudiante que es un profesional de la Educación Básica y que podrá resignificar fundamentos teóricos, en una transformación dialéctica (*Universidade Federal de Rondônia*, 2024).

Como finalidad el Programa establece la contribución efectiva con las políticas educacionales, buscando la mejora de la calidad de la Educación local y regional, velando por la formación de profesores-investigadores capaces de diagnosticar e intervenir en la mejora de la educación.

La investigación en curso se hace relevante por el hecho de que, además de situar sobre el lugar de habla, o sea, de las clases, de las discusiones conducidas, de los debates, de los análisis, a pesar de basarse en los referenciales del arcabouzo teórico de escritos y/o publicaciones y estudios de otras regiones del país e incluso extranjeros, fueron permeados por discusiones y análisis a partir de un grupo de estudiantes de posgrado (doctorandos) cuyas experiencias, como profesionales, profesores, profesoras, técnicos y técnicas de la Educación Escolar, son de vivencias en la Amazonía brasileña rondoniense. Lo que enriquece el debate tornándolo pertinente como movilizador de estudios y, posiblemente, mejoras en la investigación y en la práctica educativa de las escuelas locales.

Otro destaque, importante, se refiere a la formación de profesores para más allá de las discusiones teóricas sobre el campo de estudio que guarda estrecha relación con el desarrollo regional, en especial el local.

Podemos comprender mejor esa afirmación con la ayuda de Bellingieri (2017) cuando afirma que a pesar de existir una vasta literatura sobre aquel fenómeno, con las discusiones sobre lo que es, cómo y por qué ocurre, y cómo (y si) puede ser medido, a partir de innumerables abordajes, teorías y modelos, en las más diversas áreas del conocimiento, sea en la perspectiva de la Economía, Geografía, Sociología, Historia, entre otras áreas, y también en las diversas escalas territoriales: continental, nacional, regional o local, no hay una teoría general que dé cuenta de explicarlo con exactitud, sin embargo, la educación interfiere de forma directa en el proceso pues demanda la orientación y produce elementos que son esenciales para el desarrollo en todos los campos.

Sobre las líneas de investigación del Programa, existen actualmente dos, siendo ellas: Número uno: Formación de profesores, trabajo docente y prácticas pedagógicas en la Educación Básica. Número dos: Currículo, políticas y diferencias culturales en la Educación Básica.

La primera línea de investigación, *Formación de profesores, trabajo docente y prácticas pedagógicas en la Educación Básica*, investiga:

(...) las prácticas pedagógicas en la educación básica movilizadas en contexto amazónico en las diversas áreas del conocimiento y en sus diversos tiempos y espacios educativos, en las diferentes etapas y modalidades de la educación básica, considerando las relaciones sociales para la producción subjetiva y material de conocimientos; los sujetos del proceso de enseñanza y aprendizaje, la formación de profesores en contextos distintos, las identidades, procesos formativos, saberes docentes e infancias. Problematisa temáticas vueltas al proceso de formación profesional docente para la educación básica amazónica; los aspectos pedagógicos y tecnológicos de la formación inicial y continuada que contemplen los diferentes tipos de saberes en la perspectiva intercultural y crítica, con vistas a contribuir a la transformación de la educación, de las escuelas, de la universidad y de la sociedad; la ausencia de la equidad en el acceso a la formación inicial y continuada. Actúa en el desarrollo de la investigación aplicada con producción de conocimientos vueltos a la organización del trabajo didáctico envolviendo los procesos pedagógicos y la gestión del contenido y de la sala de clase, en la perspectiva de contribuir a el desarrollo de políticas y prácticas para la reducción de las desigualdades educacionales, regionales y locales (*Universidade Federal de Rondônia*, 2024).

La segunda línea de investigación, *Currículo, políticas y diferencias culturales en la Educación Básica*, investiga:

(...) a história e memória dos sujeitos, a história das instituições, dos currículos e (...) la historia y memoria de los sujetos, la historia de las instituciones, de los currículos y disciplinas académicas y escolares; las relaciones de clase, raza, género, etnia y generación en el ámbito de los estudios culturales e inclusión escolar; los procesos de producción y distribución social de los conocimientos en las diversas áreas disciplinares y las políticas de currículo; los procesos de formulación, implantación e implementación de políticas educacionales y sus contribuciones en la calidad de la educación básica. Problematisa estudios que traten de la interfaz entre educación, culturas, ideología, poder y lenguajes, saberes locales/universales en sus diferentes manifestaciones y expresiones, de las diferencias en la escuela y las necesidades de aprendizajes de los estudiantes; de los quehaceres curriculares y de los procesos de producción y distribución social de los conocimientos en las diversas áreas disciplinares; de la cultura y de las concepciones y prácticas de alfabetización, lectura y cultura escrita. Actúa en la perspectiva de valorización de los saberes, identidades y trayectorias y en la transformación del currículo que considere las diferentes dimensiones, perspectivas, espacios, etapas y modalidades de la educación básica llevando a intervenciones pedagógicas que vislumbren la mejora de las elaboraciones curriculares; de forma propositiva y afirmativa en las prácticas, experiencias y conocimientos

a partir de perspectivas autobiográficas y pos-coloniales, de los desafíos y contradicciones sociales evidenciados en el currículo, evaluación y gestión, con intervenciones pedagógicas y tecnológicas innovadoras que contemplen la producción de las identidades y diferencias, educación y relaciones raciales, educación intercultural, educación y Pueblos Indígenas, infancias, educación ambiental, diversidad de las prácticas y de los saberes en la perspectiva intercultural, no disciplinar, interdisciplinar y crítica de la educación escolar (*Universidade Federal de Rondônia*, 2024).

Sobre la Educación Escolar, cumple aclarar su alcance conceptual, desde el punto de vista legal, con base en la Ley de Directrices y Bases de la Educación, LDB nº 9.394/96, Brasil (1996) en su artículo 1º, § 1º que define y disciplina el término Educación Escolar como aquella “que se desarrolla, predominantemente, por medio de la enseñanza, en instituciones propias”, al tiempo que se pretende, también, indagar: ¿cómo la Educación Escolar se conceptualiza cuando se entrecruzan los datos oficiales de sus resultados en relación con la formación/cualificación del profesor, su trabajo docente y las políticas públicas (¿)

5 RESULTADOS PARCIALES DEL DESEMPEÑO DEL PPGEEDPROF

El Programa de Posgrado en Educación Escolar (PPGEEProf) de la *Universidade Federal de Rondônia* ha presentado diversos resultados importantes; entre ellos, se destacan los resultados de procesos selectivos, proyectos de investigaciones desarrollados por los discentes, con evidencias en las tesis, disertaciones y productos educacionales, publicados, y evaluaciones de desempeño, como los conceptos de la Evaluación trienal y cuatrienal de la CAPES (Programa nota 4). Además de eso, el Programa ha sido reconocido por premiaciones académicas y por la aprobación de egresados en concursos públicos, además de lo más importante que es la permanencia de egresados en las escuelas de origen como profesores de la Educación Básica, con evidencias que pueden ser verificadas en los relatos del *Fórum de Egressos*, realizado en el COLEE (*Colóquio Nacional de Educação Escolar*) a cada dos años; tales informaciones pueden ser confirmadas en la dirección electrónica de la *Universidade Federal de Rondônia* y en el *Currículo Lattes* de los egresados del Programa.

Uno de los desempeños destacados del Programa está evidenciado por los resultados de los procesos selectivos publicados, conforme se observa en las Tablas 1 y 2.

Se observa en la Tabla 1 que la demanda de candidatos es siempre mayor que la oferta de vacantes, lo que permite inferir que el Programa posee alta demanda con cuantitativo relevante de interesados en cursar el Programa a nivel de maestría, inclusive por existir déficit

de oferta de Programas de cualificación en la región, en relación con las demás regiones brasileñas.

En cuanto al curso de doctorado, se observa el mismo desempeño en cuanto a la relación candidato vacante en relación con el curso de maestría, pues la oferta de vacantes, tanto para la maestría, como para el doctorado, es siempre menor que la demanda.

Tabla 1 – Procesos Selectivos del PPGEEProf 2014-2025: edictos de la maestría

Año	Número de vacantes	Número de Inscritos	Relación candidato-vacante	Aprobados
2014	30	117	3,9	30
2015	30	71	2,3	25
2016	14	157	11,2	14
2017	30	119	3,9	30
2018	10	44	4,4	10
2019	30	99	3,3	30
2021	15	138	9,2	15
2022	30	111	3,7	25
2023	37	154	4,1	19
2024	49	179	3,6	33
2024b	18	144	8	18
2025	30	95	3,1	25

Fuente: Elaborado por las autoras (Datos disponibles en los edictos de los Procesos Selectivos del PPGEEProf, disponible en <https://mepe.unir.br/homepage>).

Tabla 2 – Procesos Selectivos del PPGEEProf 2019-2025: edictos del doctorado

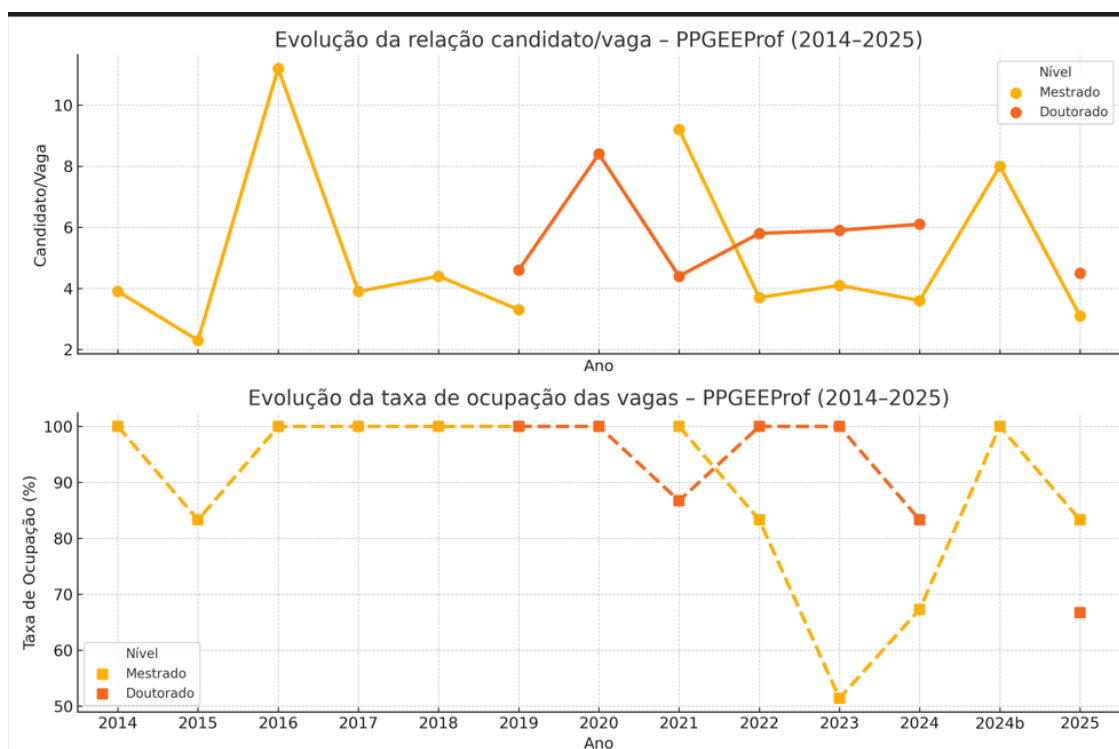
Año	Número de vacantes	Número de Inscritos	Relación candidato-vacantes	Aprobados
2019	15	69	4,6	15
2020	15	127	8,4	15
2021	15	66	4,4	13
2022	15	87	5,8	15
2023	15	89	5,9	15
2024	06	37	6,1	05
2025	15	68	4,5	10

Fuente: Elaborado por las autoras (Datos disponibles en los edictos de los Procesos Selectivos del PPGEEProf, disponible en <https://mepe.unir.br/homepage>).

En la Tabla 2 está demostrado que la demanda de candidatos es siempre mayor que la oferta de vacantes también en el curso de doctorado del Programa, lo que puede ser visualizado

en la Figura 1, pues ese dato se torna también relevante en función de la baja oferta de Programas de doctorado en la región en relación con la región Norte y en relación con los demás estados, inclusive de la propia región.

Figura 1 - Evolución de la Competitividad y de la Ocupación de las Vacantes en el PPGEETProf (2014–2025)



Fuente: Elaborado por las autoras (Datos disponibles en los edictos de los Procesos Selectivos del PPGEETProf. Disponible en <https://mepe.unir.br/homepage>).

Además de excelente tasa de competitividad y ocupación de las vacantes, demostrado en la Figura 1, el Programa de Posgrado en Educación Escolar (PPGEETProf), a lo largo de los diez años de existencia, posee diversas publicaciones académicas disponibles. Es posible acceder a su acervo en el portal de periódicos de la Universidad y en la página oficial del PPGEETProf. Esas publicaciones incluyen revistas científicas, *e-books*, cuadernos académicos y anales de eventos relacionados con el área de Educación Escolar.

Un dato relevante, sin embargo, sin conclusiones finales aún, es que la educación local ha ganado destakes positivos en los resultados de índices educacionales.

El Censo Escolar de la Educación Básica del año de 2016 demostró las informaciones detalladas sobre la educación en Rondônia, publicado por el *Instituto Nacional de Estudos e*

Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) que colectó datos sobre escuelas, turmas, profesores y alumnos en todas las etapas y modalidades de enseñanza.

Resultados preocupantes para el estado de Rondônia en el año de 2016, época en que el Programa estaba formando la primera turma de maestría, muestran una significativa diferencia pues en el año de 2016, el Ideb de Rondônia fue 4,3 en los años iniciales, 3,9 en los años finales y 3,5 en la enseñanza media. Estos índices reflejan el desempeño de los alumnos en portugués y matemática, además de la tasa de aprobación.

Las recientes publicaciones del INEP, en relación con el Índice de Desarrollo de la Educación Básica (Ideb), demuestran que en el año de 2023, el estado de Rondônia presentó un Ideb de 5,8 en los años iniciales, 4,7 en los años finales y 4,0 en la enseñanza media, lo que demuestra una mejora, aunque no muy significativa, en los índices, pero elevados; sin embargo, tales resultados dependen de diversos factores, lo que nos lleva a inferir que uno de ellos puede estar relacionado con la formación/cualificación del profesor, tanto en la graduación como en el posgrado.

6 CONSIDERACIONES FINALES

Como resultado de estudios parciales que están siendo desarrollados en el Programa de Posgrado en Educación Escolar, Doctorado Profesional (PPGEEProf), de la *Universidade Federal de Rondônia* (UNIR), de la línea de investigación cuya temática discute la formación de profesores, el trabajo docente y las prácticas pedagógicas en la Educación Básica, este texto tuvo como objetivo presentar a los lectores, un recorte preliminar de la investigación en curso, incluyendo la relación entre los conceptos de las teorías que discuten la producción científica de la investigación en educación, en un diálogo con la formación y el trabajo docente en las prácticas pedagógicas de la Educación Escolar, constituyéndose en un ensayo de escrita que resulta de los conocimientos y aprendizajes desarrollados en los componentes curriculares en el Programa.

Situado en una de las regiones más remotas del país, el estado de Rondônia sufre con la escasez de unidades escolares y dificultades de acceso para los alumnos en todos los niveles de escolaridad; además de eso, la calidad de la enseñanza y la formación/cualificación de profesores indica un esfuerzo para atender a la demanda educacional, pero la esperanza es que la cualificación de esos profesionales haga la diferencia en la región.

Un factor relevante en la región son los datos relacionados con los desafíos para la Enseñanza Fundamental, pues los datos del censo demuestran que las políticas públicas educativas necesitan ser ampliadas, sobre todo, en la región.

Por otro lado, las tasas de evasión escolar con los datos de las matrículas en la Enseñanza Media y en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) sugieren posibles desafíos relacionados con la evasión escolar. Es de amplio conocimiento que muchos alumnos abandonan los estudios debido a dificultades financieras, falta de motivación o la necesidad de entrar en el mercado de trabajo.

Tales indicadores forman parte de los contenidos/temas que, como desafío, son destacados en los productos educativos que los egresados del PPGEEProf se enfocan en la conclusión de sus cursos.

Los productos educativos que acompañan las disertaciones y tesis de los estudiantes del PPGEEProf presentan propuestas que pueden ayudar a mantener a los jóvenes en la escuela y garantizar un aprendizaje eficaz, lo que demanda la necesidad de la expansión de la tecnología e innovación educativa, pues es esencial invertir en infraestructura tecnológica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

El Programa PPGEEProf demuestra alta demanda de candidatos en los procesos selectivos y excelente ocupación de las vacantes, con variaciones ligadas al cuantitativo de vacantes y contexto regional. Las ediciones más concurridas coinciden con años de oferta reducida. La relación candidato/vacante es un indicador sensible de la atraktividad del Programa.

Como se sabe, las inversiones en capacitación continua, metodologías innovadoras y buenas condiciones de trabajo impactan directamente en la calidad de la enseñanza, sin embargo, una forma de promover tales inversiones es por medio de la cualificación de profesionales que están actuando directamente en el aula y, en esa perspectiva, el PPGEEProf se destaca como un Programa pionero en el país en formar profesores de la Educación Escolar doctores en la región de la Amazonía rondoniense.

A La capacitación de los docentes, sea en la graduación, o de forma continuada en los Programas de Posgrado, con capacitación para el uso de tecnología puede ayudar a mejorar el proceso educativo en la región amazónica, lo que tornan los productos educativos de los maestrantes y doctorandos esenciales para la mejora de la educación en Rondônia, lo que incentiva la continuidad de la investigación en la búsqueda por encontrar las respuestas para las cuestiones de investigación propuestas.

REFERENCIAS

BARROS, Josemir Almeida; FERREIRA, Nilce Vieira Campos. Pesquisa em História da Educação rural: professoras e professores entre teias e tessituras. In: CHALоба, Rosa Fátima de Souza; CELESTE FILHO, Macioni; MESQUITA, Ilka Miglio de (org.). **História e memória da Educação Rural no Século XX**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2020. p. 439-475. Disponível em: <https://www.culturaacademica.com.br/catalogo/historia-e-memoria-da-educacao-rural-no-seculo-xx/>. Acesso em: 27 ago. 2023.

BARROS, Josemir Almeida. Componente curricular Pesquisa em Educação. Primeiro semestre do ano de 2022. Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar Mestrado e Doutorado Profissional- PPGEEProf da Universidade Federal de Rondônia (UNIR). **Notas de aula**. Não paginado.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 29 jul. 2025.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira INEP. **Censo da Educação Básica**. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/search?origem=voz&SearchableText=resumo%20t%C3%A9cnico%20do%20censo>. Acesso em: 15 abr. 2025.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**, 1988. Disponível em: <https://normas.leg.br/?urn=urn:lex:br:federal:constituicao:1988-10-05;1988>. Acesso em: 02 de fev. 2023.

BOAVENTURA, Edivaldo. **Como ordenar as ideias**. São Paulo: Ática, 1988.

BELLINGIERI, Julio Cesar. Teorias do Desenvolvimento Regional e Local: Uma Revisão Bibliográfica. **Revista de Desenvolvimento Econômico RDE**, Ano XIX - V. 2 - N. 37 - Agosto de 2017, Disponível em: <https://revistas.unifacs.br/index.php/rde/issue/view/269/showToc>. Acesso em: 8 dez. 2023.

BOURDIEU, Pierre. O campo científico. In: ORTIZ, Renato (org.). **Pierre Bourdieu: sociologia**. São Paulo: Ática, 1983.

CASTRO NEVES, Carmem Moreira. A Capes e a formação de professores para a Educação Básica. **RBPG**, Brasília, supl. 2, v. 8, p. 353 - 373, março de 2012.

DIAS, Alessandra Carvalho de Souza Melo; BRASIL, Walterlina. A diversificação e diferenciação da oferta na expansão do ensino Superior em Rondônia. In: MORET, Artur de Spuza; Wanderley Rodrigues, BASTOS (org.). **Desenvolvimento Regional em Rondônia**. Rio de Janeiro, Letra Capital, 2011.

DIAS, Alessandra Carvalho de Souza Melo. **A Expansão do Ensino Superior em Rondônia: Políticas Públicas e Desenvolvimento Regional na Amazônia**. Dissertação de Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente. Universidade Federal de Rondônia. PGDRA/UNIR, 2008.

DIAS, Alessandra Carvalho de Souza Melo; BRASIL, Walterlina; FUJIHARA, Arlene Mariani. Políticas de desenvolvimento e educação superior na Amazônia: Ensaio sobre

processo de expansão em Rondônia. In: BRASIL, Walterlina (org.) **Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente em Rondônia**. Porto Velho: Edufro, 2007.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. A Construção do campo da pesquisa sobre formação de professores. **Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 22, n. 40, p. 145-154, jul./dez. 2013.

HADDAD, Cristhyane Ramos; PEREIRA, Maria de Fátima Rodrigues. Pedagogia Histórico-Crítica e Psicologia Histórico-cultural: Inferências para a formação e o trabalho de professores. **Germinal: Marxismo e Educação em Debate**, Salvador, v. 5, n. 2, p. 106-117, dez. 2013. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/330487424>. Acesso em: 29 out. 2023.

GATTI, Bernardete Angelina; BARRETTO, Elba Siqueira de Sá; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de; ALMEIDA, Patrícia Cristina Albieri de. **Professores do Brasil: novos cenários de formação**. Brasília: UNESCO, 2019.

GUALBERTO, Magma Laine Colares; PACÍFICO, Juracy Machado. Contribuições da Pedagogia histórico-Crítica à formação e organização do trabalho docente na educação infantil. **Revista Êxitus**, Santarém/PA, Vol. 11, pág. 01-21, 2021.

LE GOFF, Jacques. Documento monumento. In: **História e memória**. 5 ed. Campinas: UNICAMP, 2003. p. 537-538.

MEYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy Alves. **Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação**, Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

MILLS, Charles Wright. **Sobre o artesanato intelectual e outros ensaios**. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

PIMENTA, Selma Garrido. **A didática como mediação na construção da identidade do professor: uma experiência de ensino e pesquisa na licenciatura**. Alternativas no ensino de didática. Tradução. Campinas: Papirus, 2006.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 8a. ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1985.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações**. Coleção Polêmicas do nosso tempo. 7ª ed. Vol. 40. Campinas: Autores Associados, 1994.

SAVIANI, Dermeval. **Educação Brasileira: estrutura e sistema**. Campinas: Autores Associados, 2000.

SFORNI, Marta Sueli de Faria. Interação entre didática e teoria histórico-cultural. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 375-397. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623645965>. Acesso em: 20 jun. 2024.

TANAMACHI, Elenita de Rício; ASBAHR, Flávia da Silva Ferreira. Teoria, Método e Pesquisa na Psicologia Histórico-Cultural. In: SOUZA, Marilene Proença R. de; BEATÓN, Guillermo A.; BARSILEIRO, Tania S. A; SHINA, Sonia M B (org.). **Temas escolhidos na psicologia histórico-cultural: interfaces Brasil-Cuba**. Maringá: EDUEM, 2018.

TEODORO, Antônio. **Globalização e educação: políticas educativas e novos modos de governação**. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2003.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA (UNIR). Edital nº 03 Doutorado/PPGEEProf/UNIR/2022. Processo nº 23118.008261/2022-70. In: PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESCOLAR. **Seleção 2022**. Julho de 2007. Disponível em: https://mepe.unir.br/uploads/91341742/arquivos/EDITAL_N_03_DOUTORADO_PPGEEProf_UNIR_2022_389030969.pdf. Acesso em: 28 out. 2024.

VENTURA, Magda Maria. O Estudo de Caso como Modalidade de Pesquisa. **Rev. SOCERJ**, 2007; 20(5):383-386. Disponível em: http://sociedades.cardiol.br/socerj/revista/2007_05/a2007_v20_n05_art10.pdf. Acesso em: 10 dez. 2023.

VIGOTSKI, Lev Semionovitch. O problema da instrução e do desenvolvimento mental na idade escolar. In.: PRESTES, Z.; TUNES, E. (org.) **Psicologia, educação e desenvolvimento**: escritos de L. S. Vigotski. São Paulo: Expressão Popular, 2021. 241-268.

VIGOTSKI, Lev Semionovitch (1869-1934). **A construção do pensamento e da linguagem**. Tradução Paulo Bezerra, Professor em Literatura Russa pela USP (texto integral, traduzido do russo Pensamento e Linguagem) São Paulo: Editora Martins Fontes, 2000.